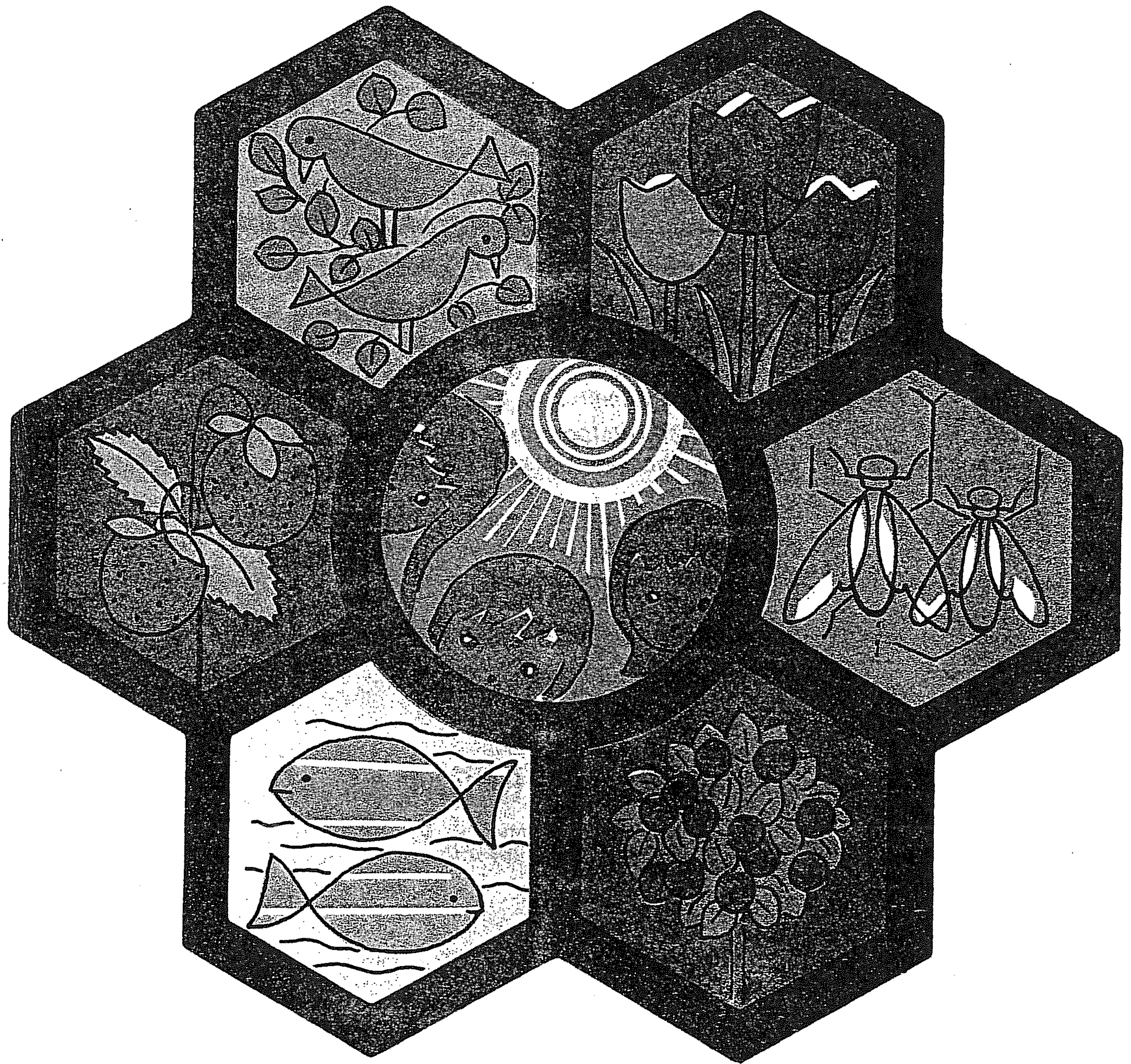
1ère année

JOUONS ENSEMBLE



Marguerite Forest et Madeleine Ouimet
illustrations: Cécile Chabot

GRANGER FRÈRES LIMITÉE

Édition rénovée

Agréé
par le Ministère de l'Éducation du Québec
et le Comité catholique du Conseil supérieur de l'Éducation

La méthode de lecture Forest-Ouimet
comprend deux volumes:
Mon premier livre de lecture.
Mon deuxième livre de lecture.

Guide méthodologique, premier livre
Guide méthodologique, deuxième livre

quatre cahiers d'exercices
Mon premier cahier d'exercices 1re partie
Mon premier cahier d'exercices 2e partie
Mon deuxième cahier d'exercices 1re partie
Mon deuxième cahier d'exercices 2e partie

Série de 40 tableaux muraux

GRANGER FRÈRES LIMITÉE

210, boulevard Crémazie ouest, Montréal, Qué. H2P 2S4
Téléphone: (514) 389-3561

Dépôt légal: 2e trimestre 1973
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Lithographié au Canada par les Ateliers des Sourds (Mtl) Inc.

DIRECTIVES

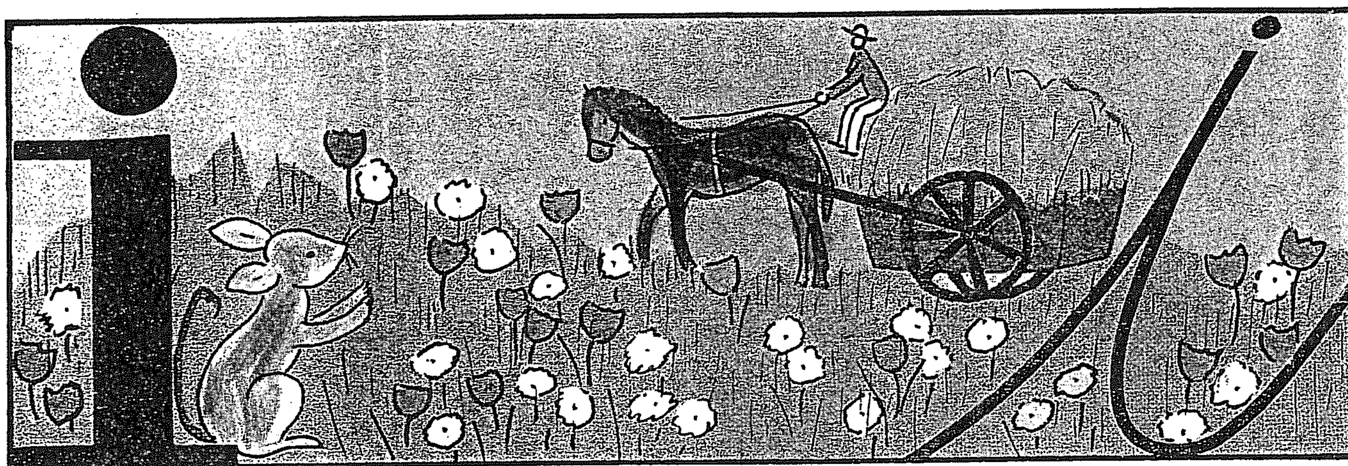
Ce cahier d'exercices illustre, de façon amusante et instructive à la fois, les jeux et les procédés proposés dans le Guide méthodologique. Les voyelles y sont présentées sous la forme de charmants personnages qui, pour former de nouvelles syllabes avec les consonnes, à tour de rôle, soufflent les bougies, font sonner les cloches ou tourner le rouet...

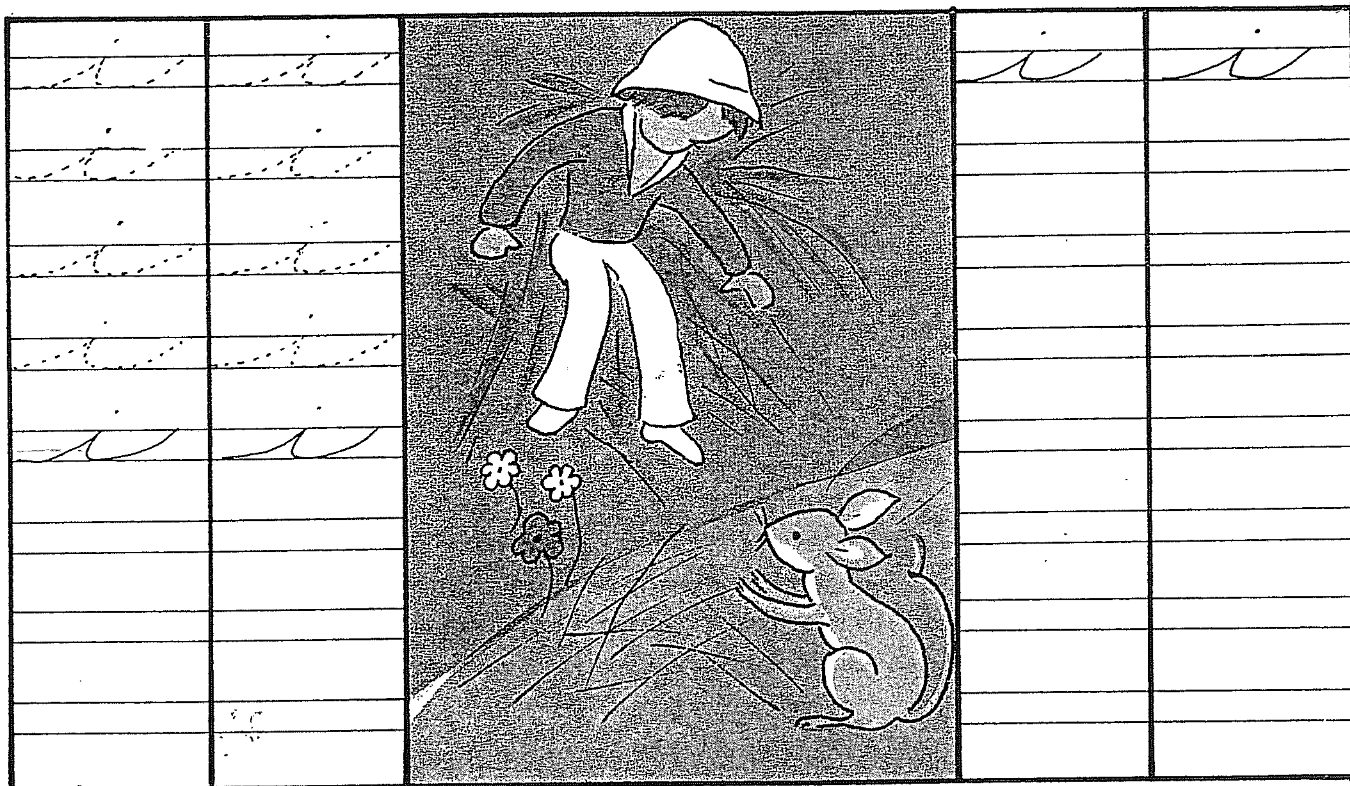
Il est très important de bien préparer les exercices avec les enfants, tout en laissant cependant à ces derniers une part d'effort personnel. Lorsqu'ils auront compris ce qui leur est demandé, ils pourront alors travailler seuls.

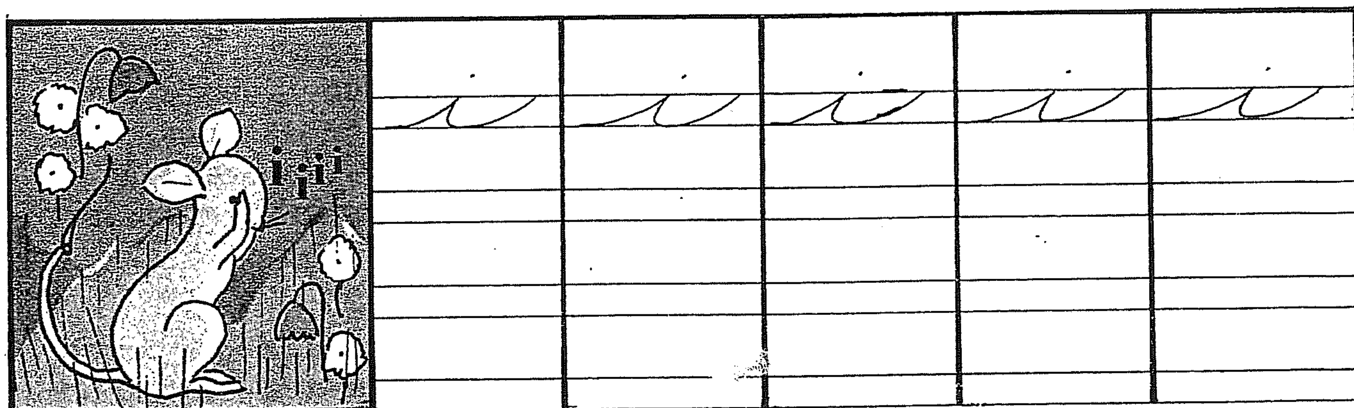
Pour les dictées au moyen de dessins, il faut d'abord faire identifier ceux-ci oralement. Les enfants écriront ensuite les mots correctement.

L'exercice d'écriture doit être, lui aussi, précédé d'explications. Lorsque les enfants ont bien remarqué les particularités d'une lettre, qu'ils en ont plusieurs fois reproduit le tracé dans l'air avec la main droite, ils sont tout à fait capables d'imiter les modèles qu'ils ont sous les yeux.

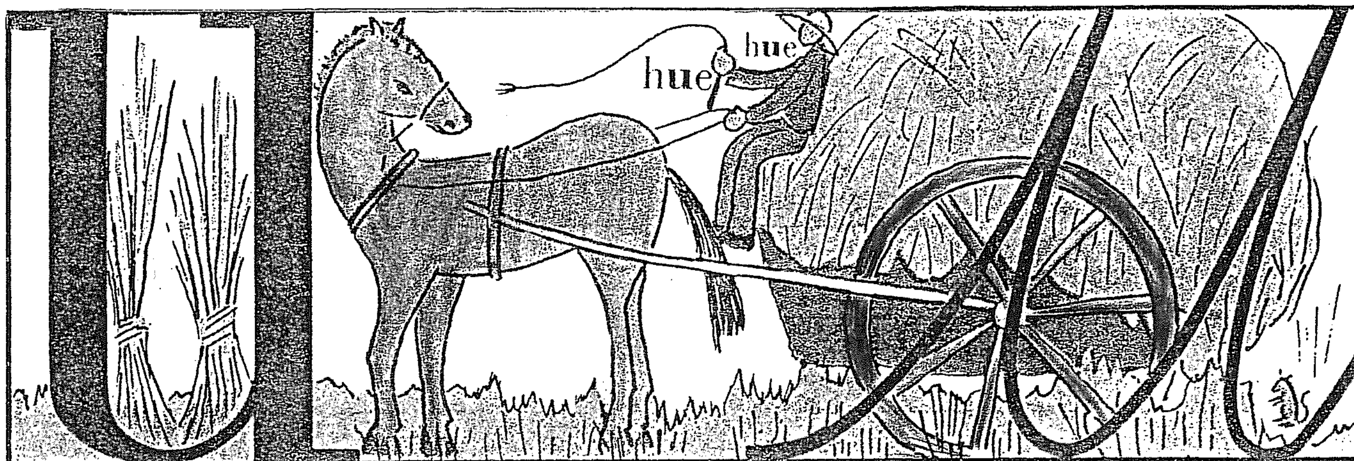
Ce cahier apporte aux enfants une aide précieuse. Il leur permet d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'observation. Il offre aux professeurs des procédés d'enseignement variés qui maintiendront éveillée l'attention des petits.

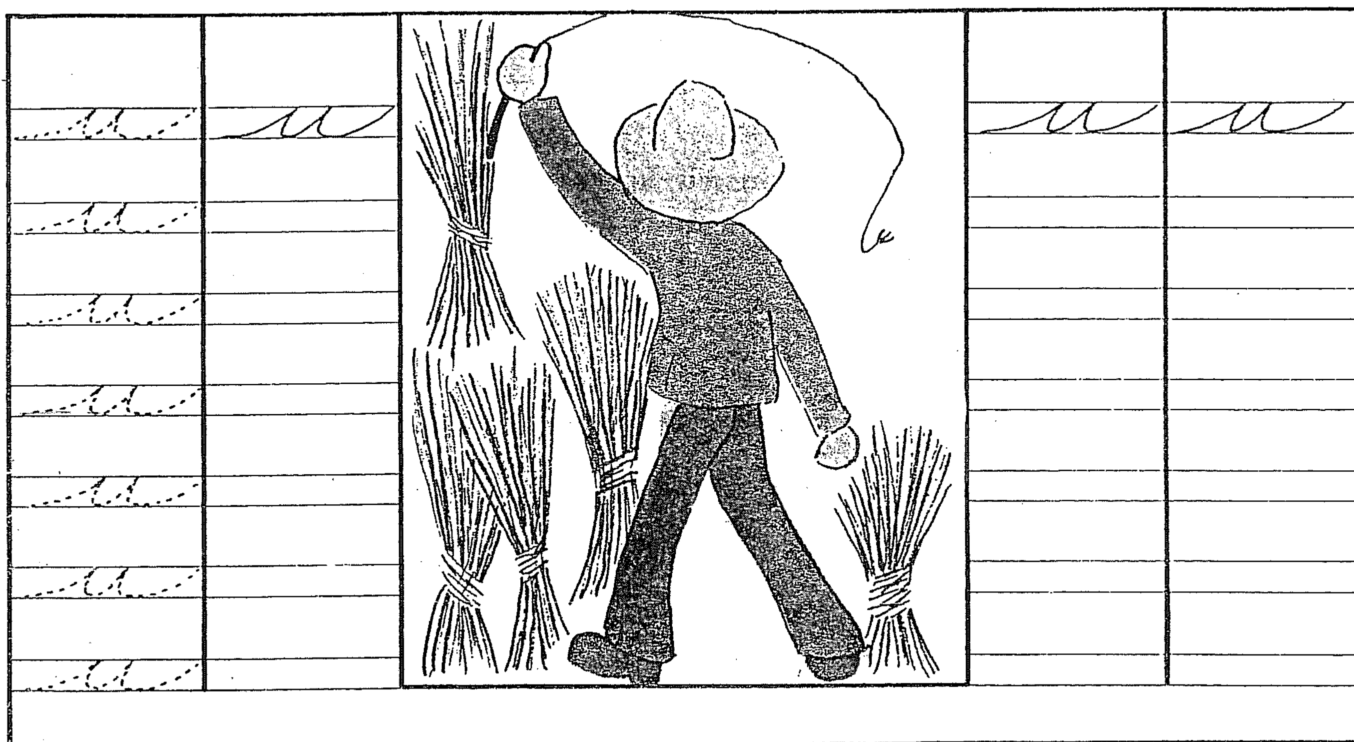


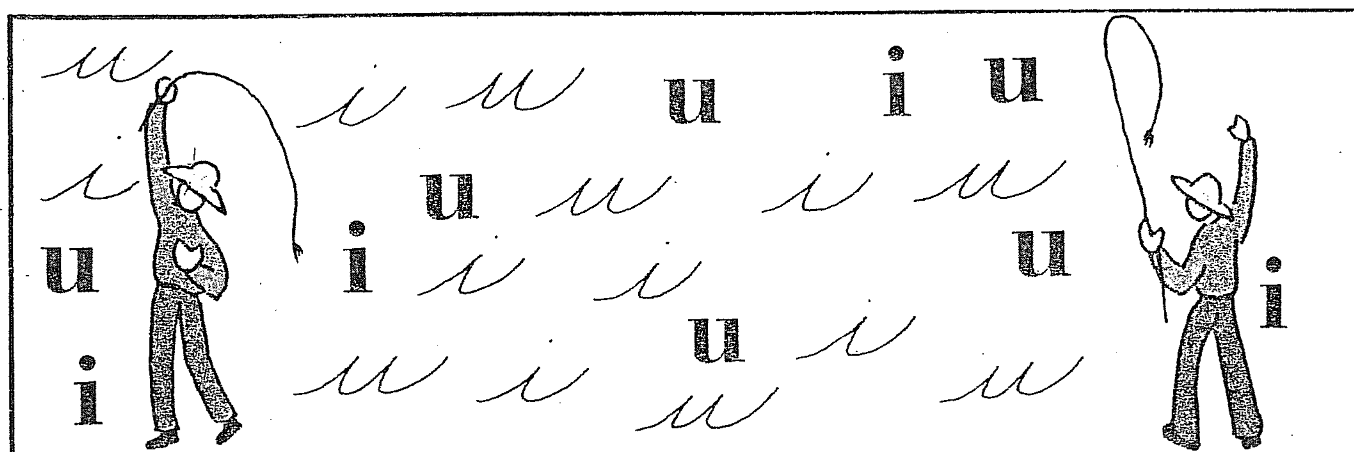




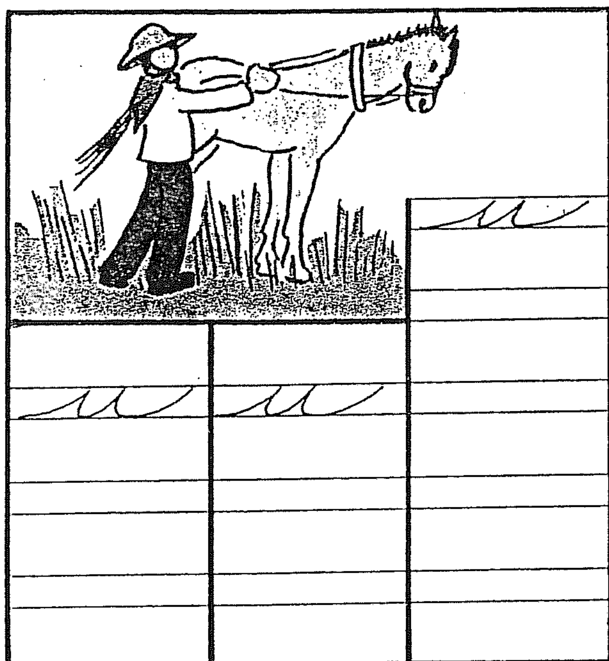
Écris la lettre qui indique que la petite souris pleure.

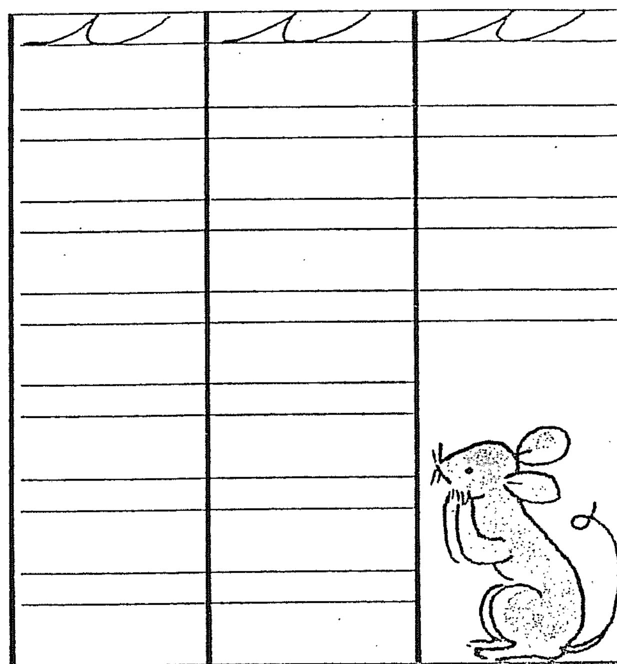




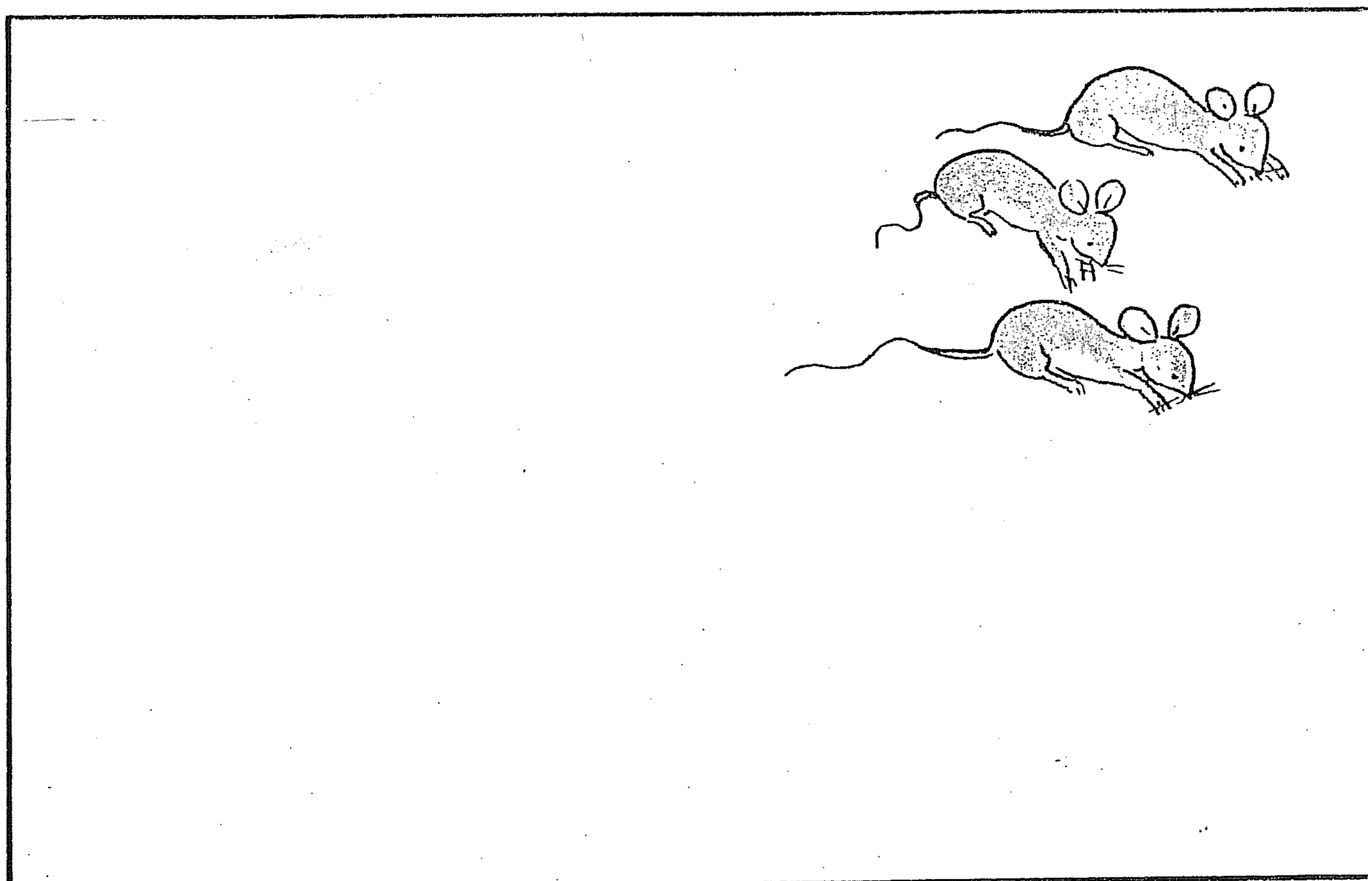


Relie par un trait chaque u à un fouet.



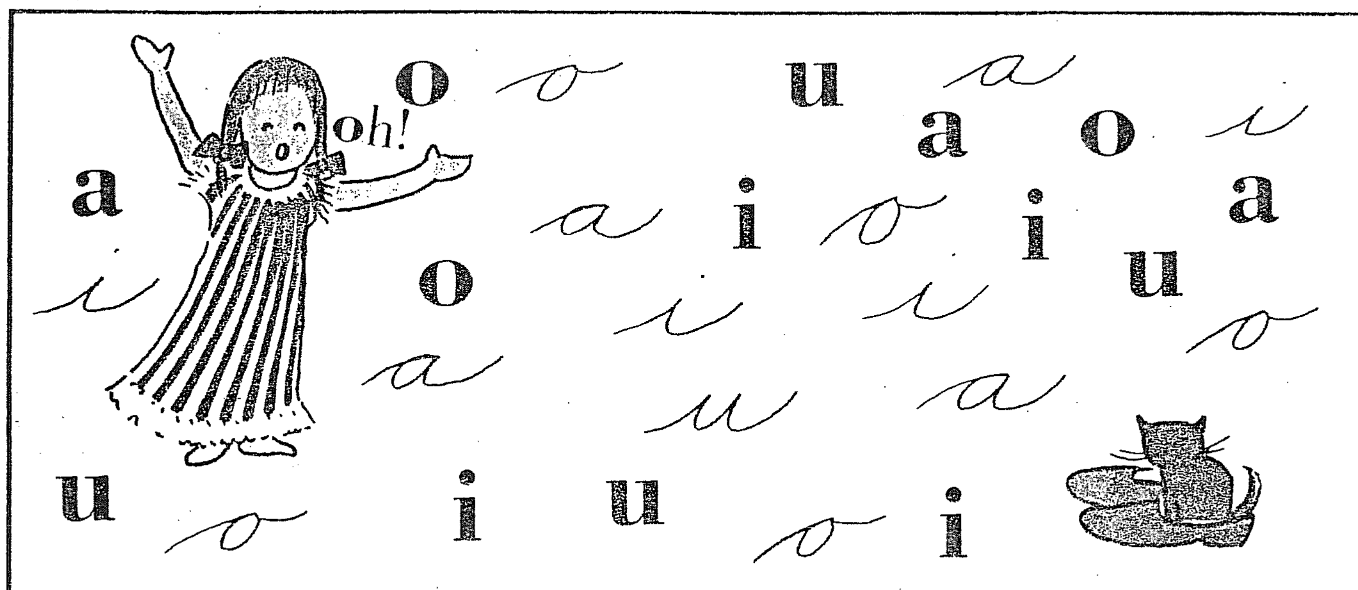


Écris la lettre qui imite le cri du conducteur qui veut faire avancer son cheval.
Écris la lettre qui imite le cri de la petite souris.

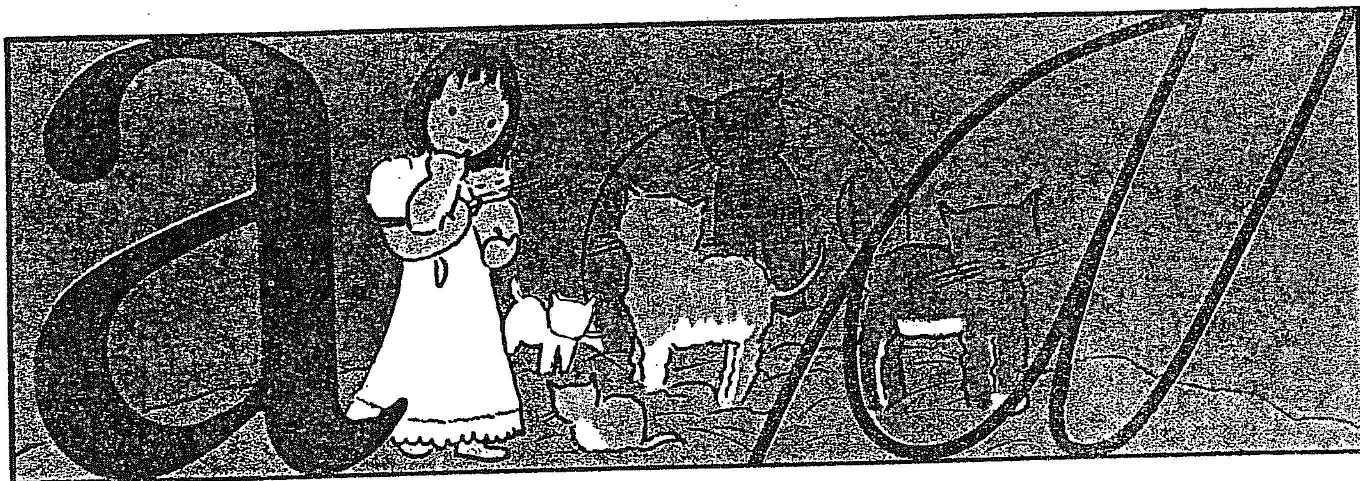


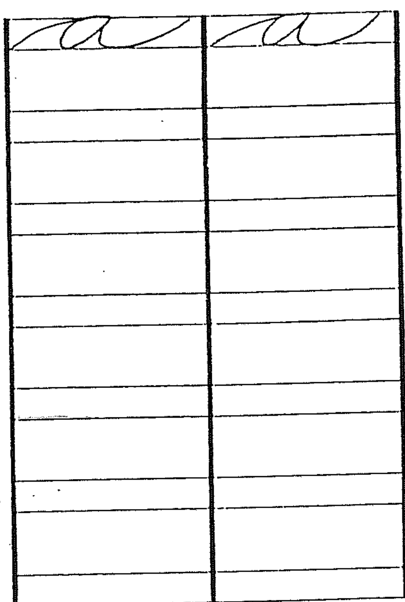
Les souris se sauvent, effrayées. Dessine l'animal qui leur fait peur.

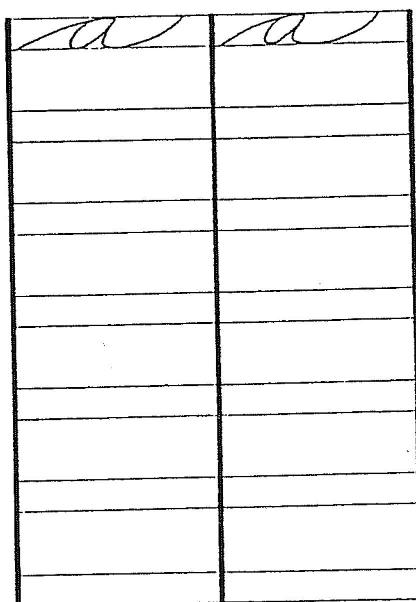


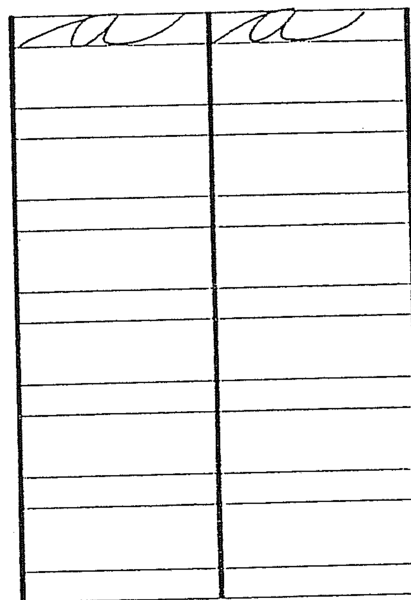


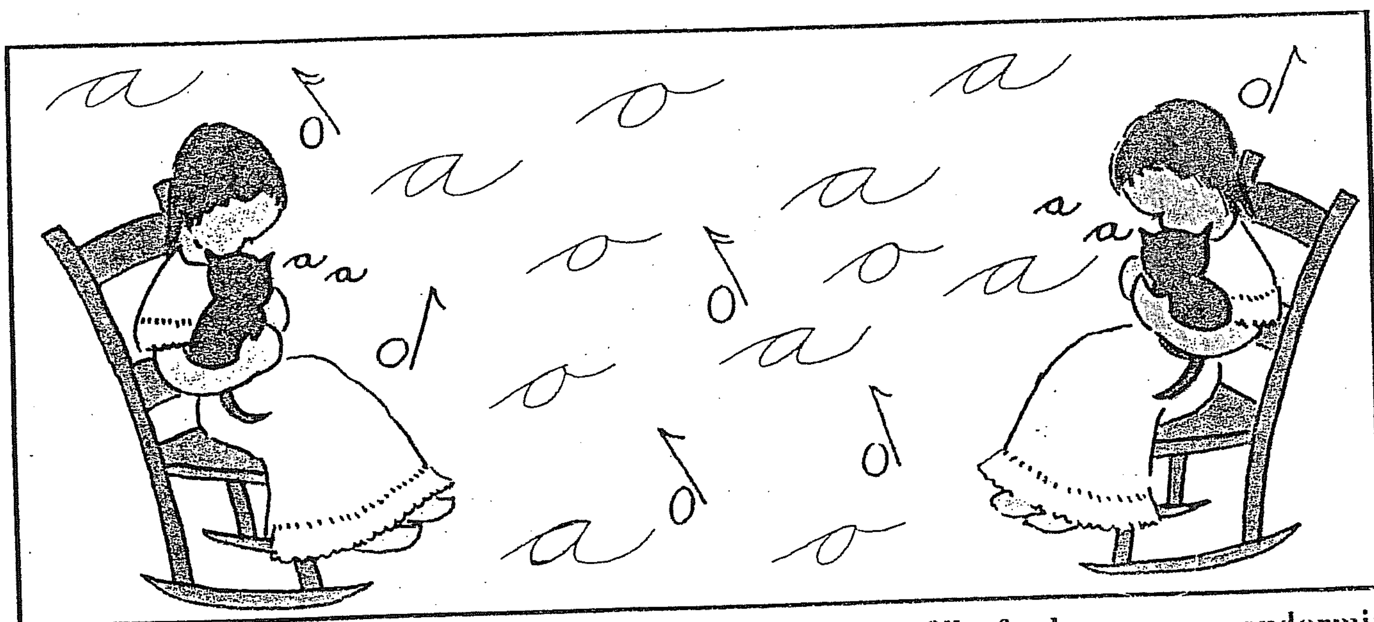
Encercle les lettres qui expriment la surprise de la petite fille.



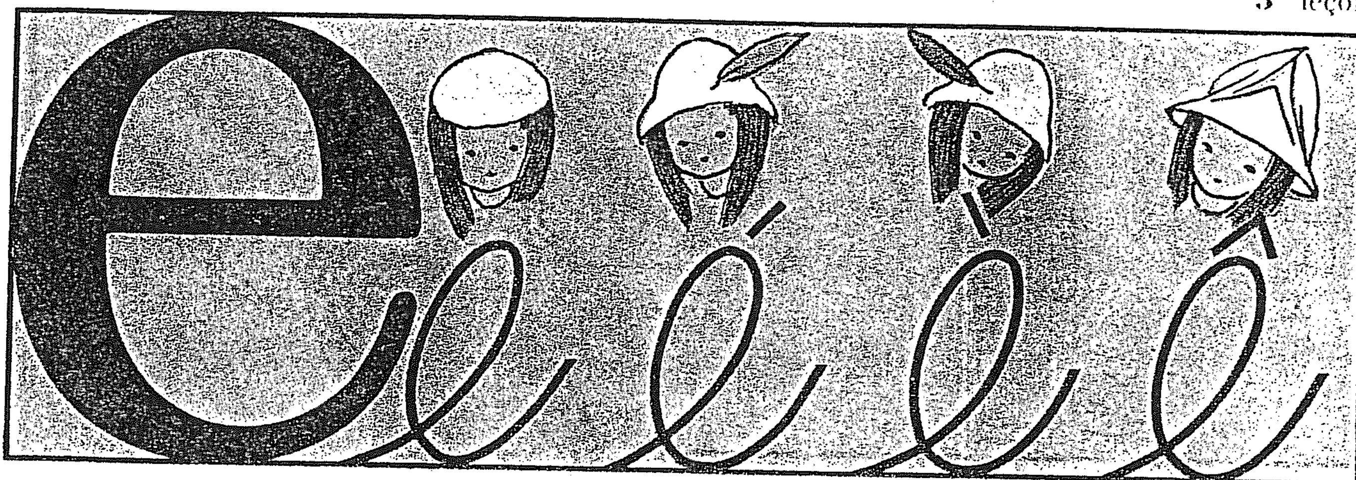


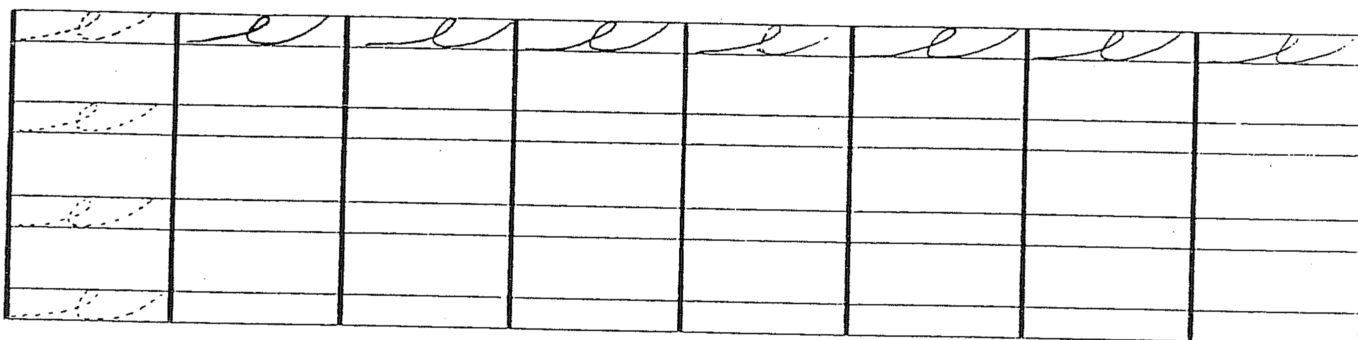






Relie à une note de musique chaque lettre que la petite fille fredonne pour endormir son chat.

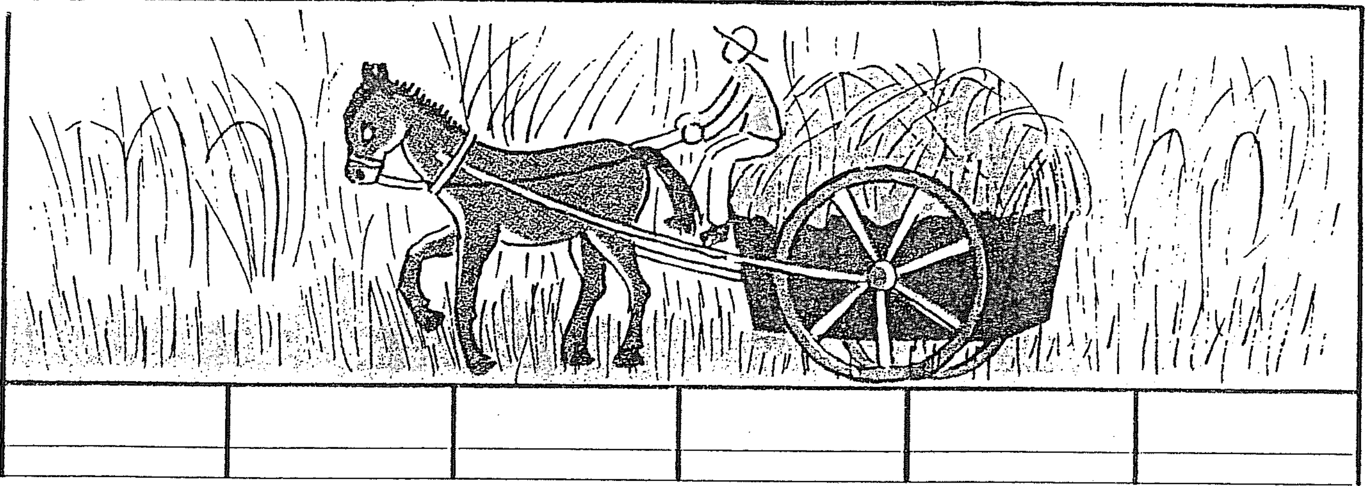


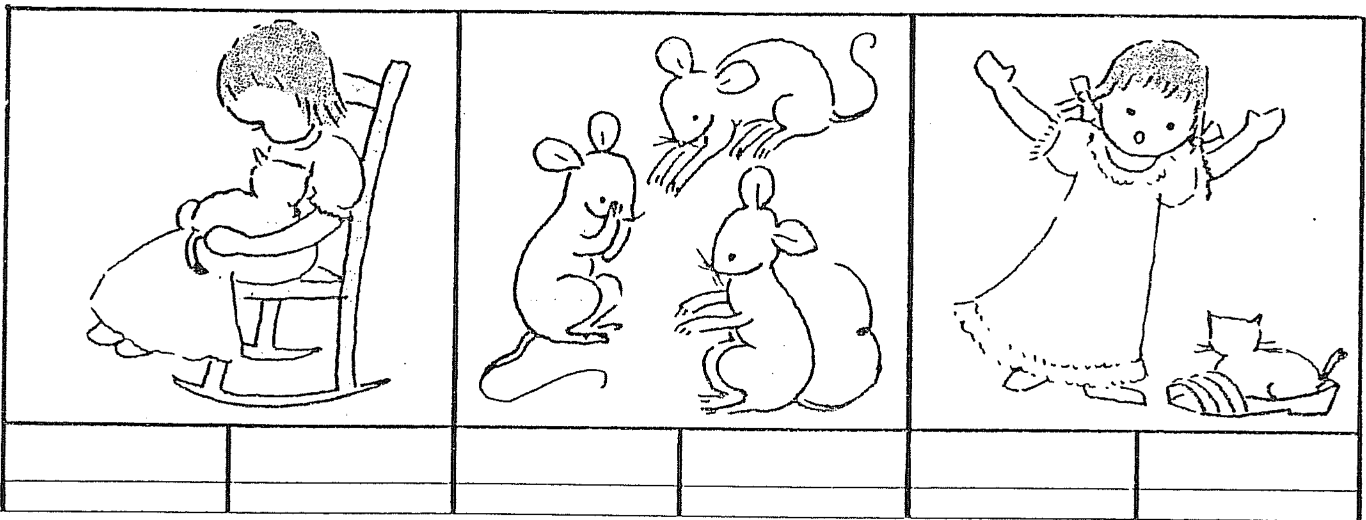


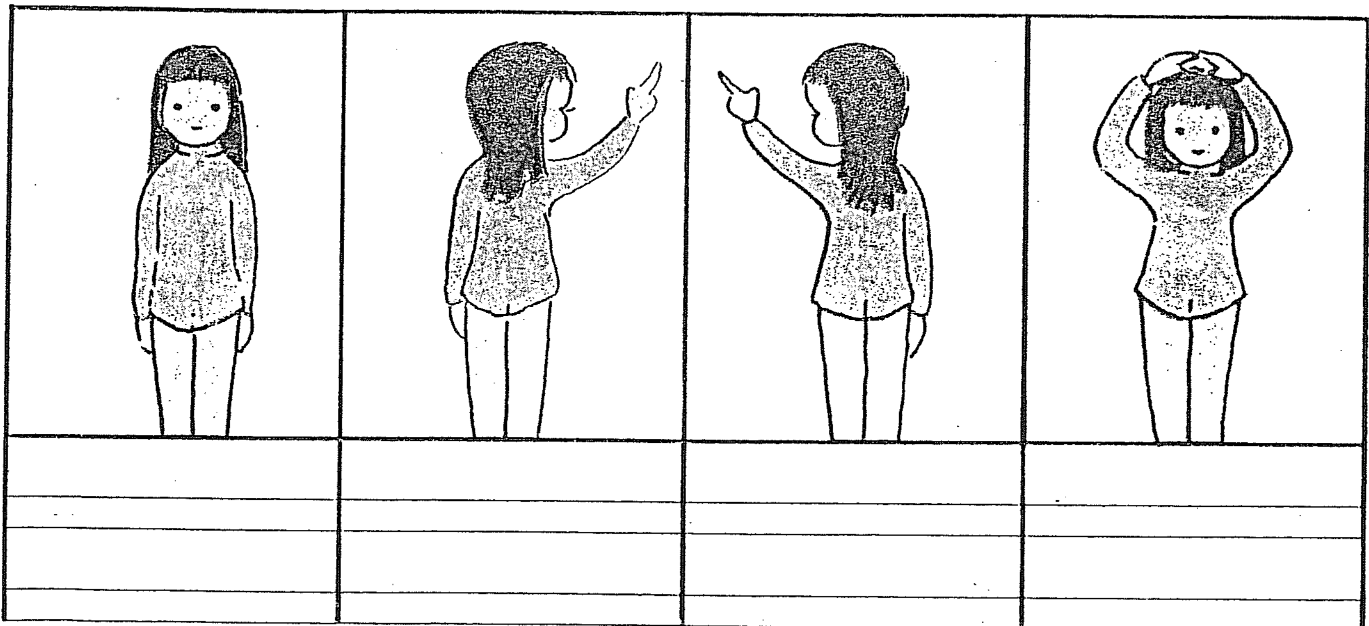
Écris sous chaque petite fille la lettre qu'elle représente.

Écris partout la lettre e. Ajoute ensuite l'accent indiqué dans chaque section par le dessin.

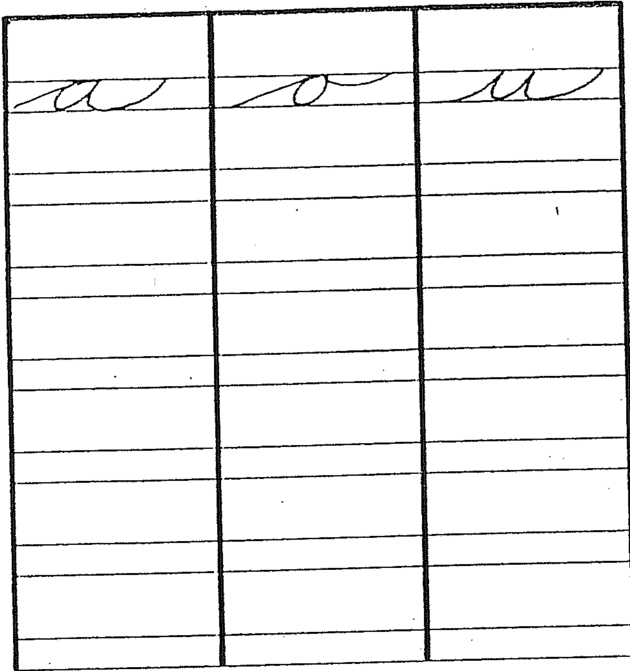
révision

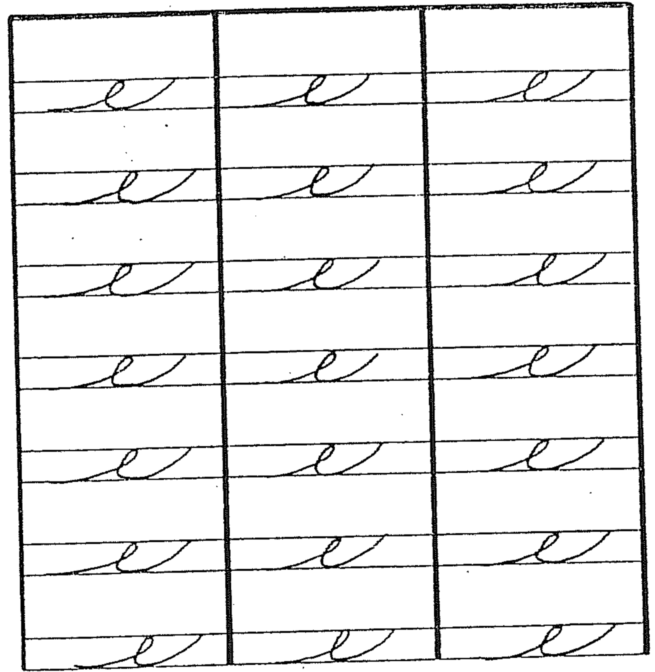






Écris dans chaque ligne la lettre correspondant au dessin.
Dessine la coiffure qui convient à chaque fillette.



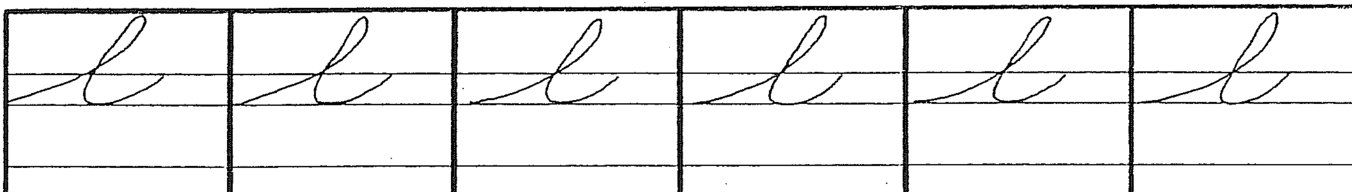


Écris chaque lettre six fois.
Mets l'accent convenable au fur et à mesure que le professeur prononce les lettres é è ou ê.

e i o a è u ê
i u é
a è o
ê i
i è u
o i a ê
é i e o a

Encercle les é. Souligne les ê. Écris le nombre de è sur le tableau de gauche. Sur celui de droite, écris le nombre de e.





la
le
li

lo
lu
lé

Écris la syllabe qui convient suivant que c'est a, e, i, o, u ou é qui agite la cloche.



lu

lo





li

la





lè

lé





le

lê



Écris trois fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

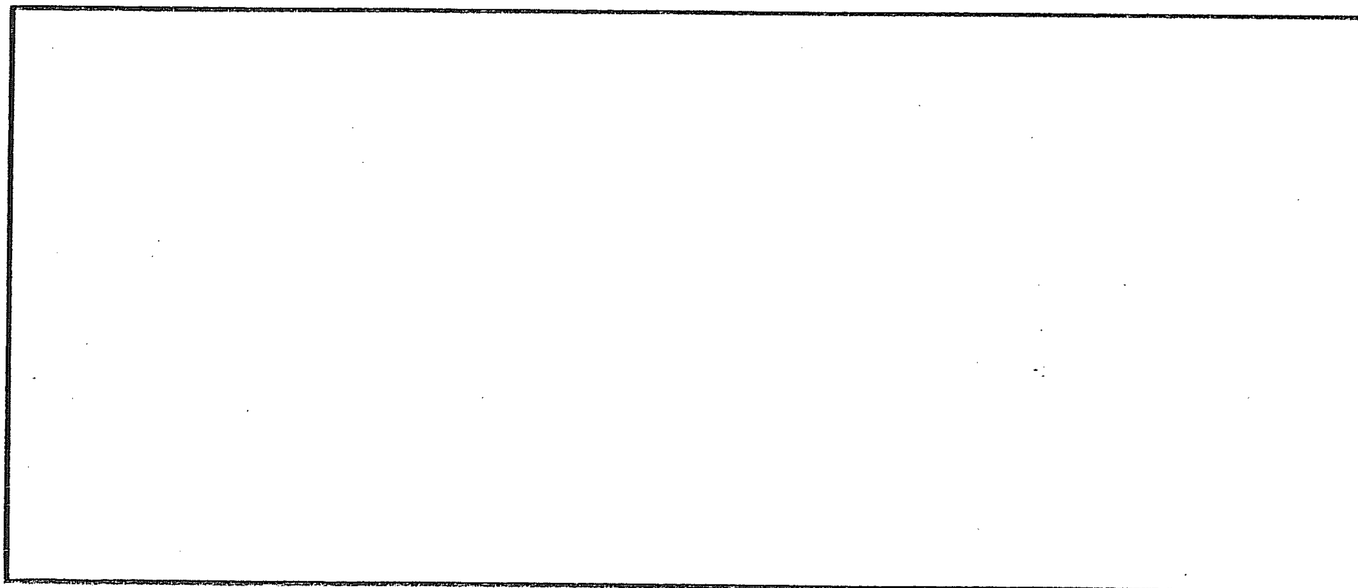
le li la lé

a è

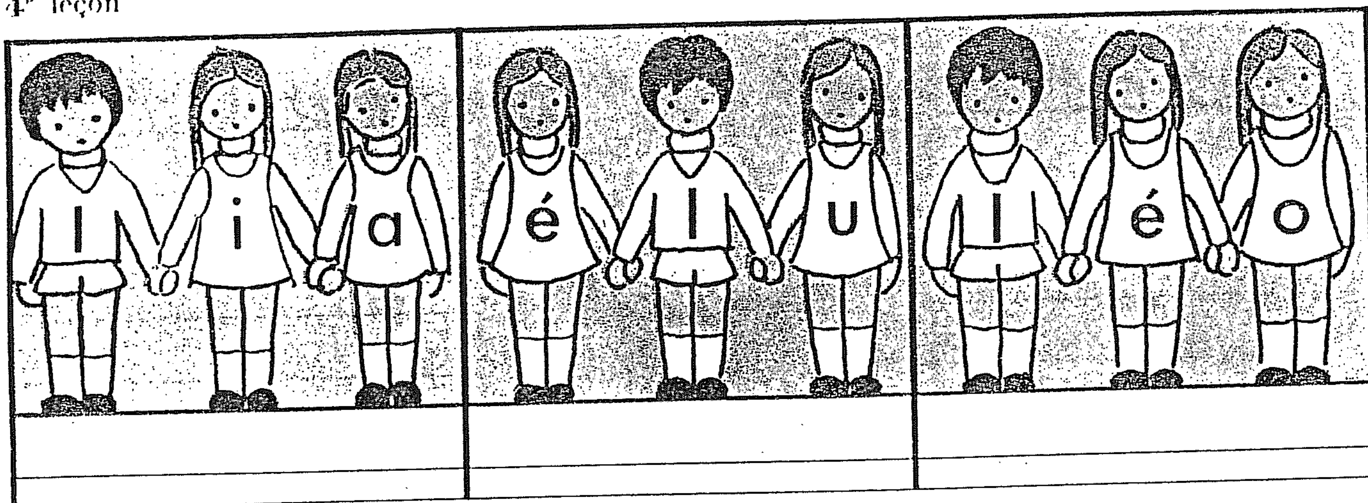
lu lè lê lo

a i o i a è i o u
a è i è u
é i è o è o e u é
é ê a a i o
a u o i è i

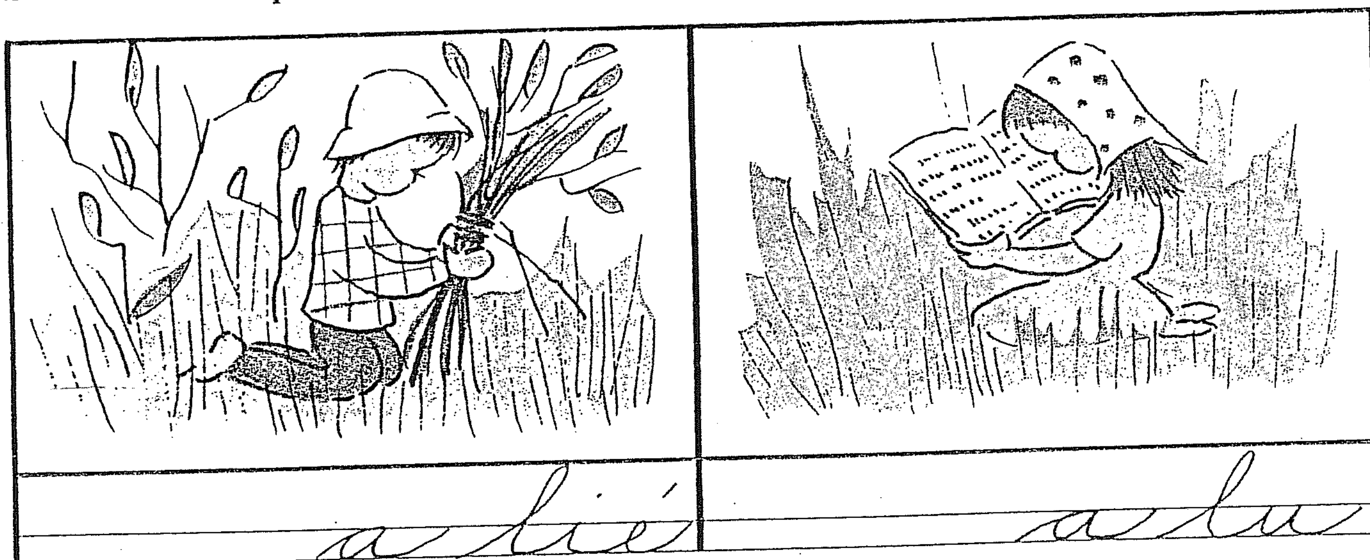
Relie à la cloche les lettres qui sont semblables à celles que le petit garçon tient dans ses mains.



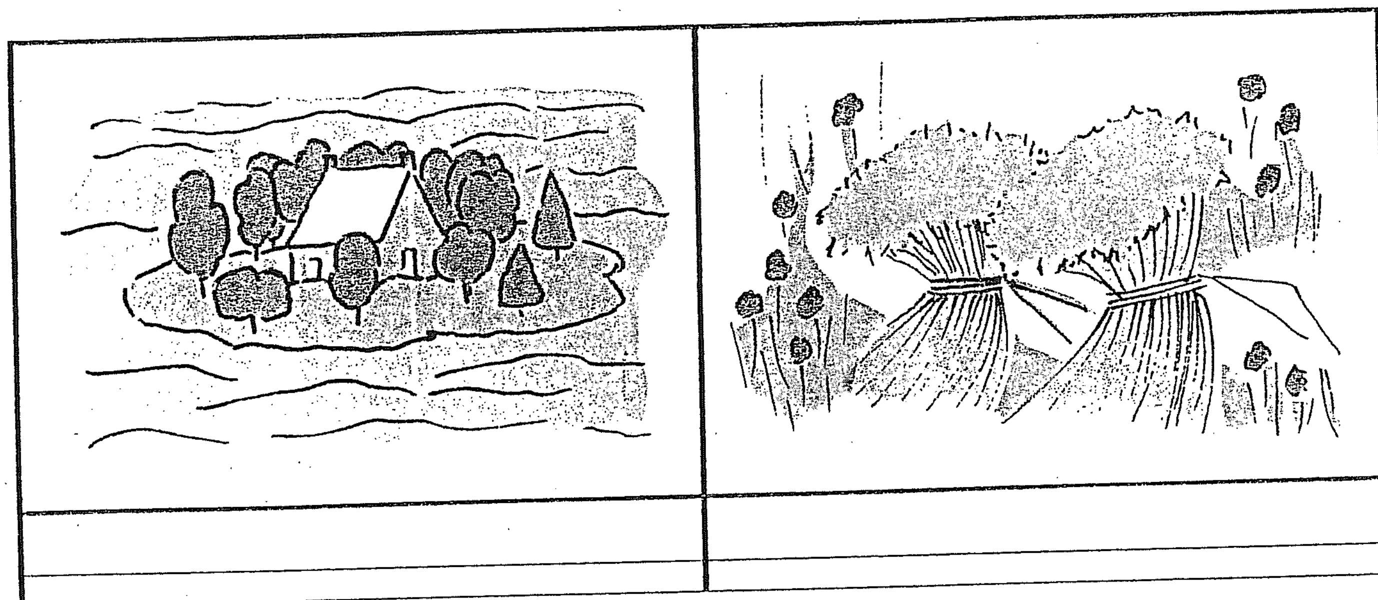
Dessine et colorie tes jouets préférés.



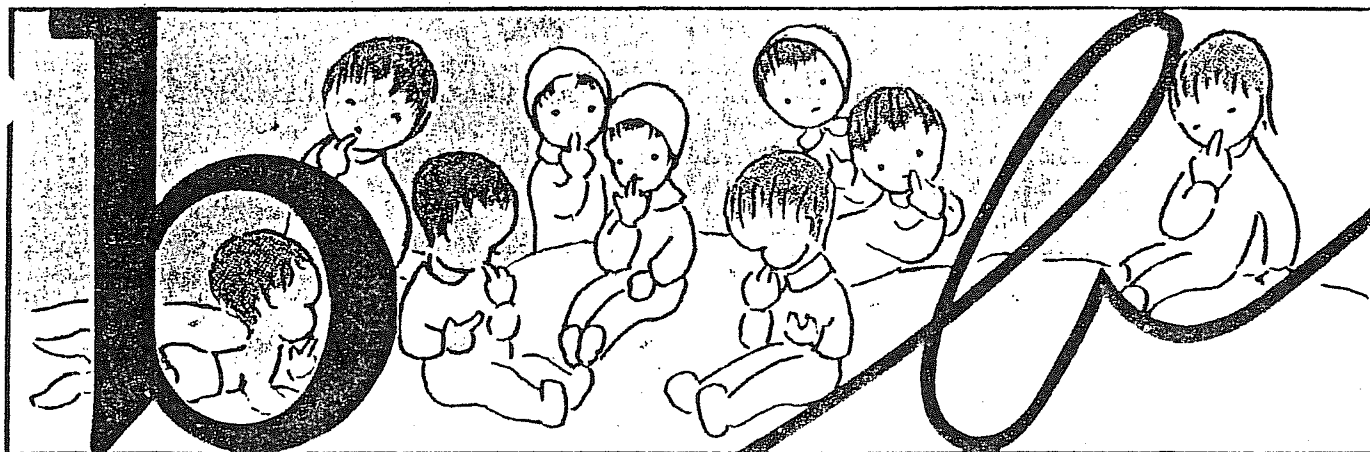
Écris les mots représentés par les petits personnages.

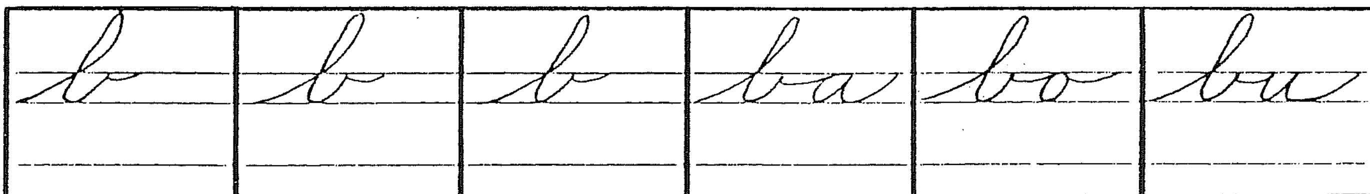


Trouve le nom du petit garçon et celui de la petite fille.



Écris le mot qui convient à chaque dessin.





a	e	i
o	u	é

Ecris deux fois la syllabe qui convient à chaque dessin.

bébé	bête	obéi	lobe

bobo

baba

bile

bête

obéi

boa

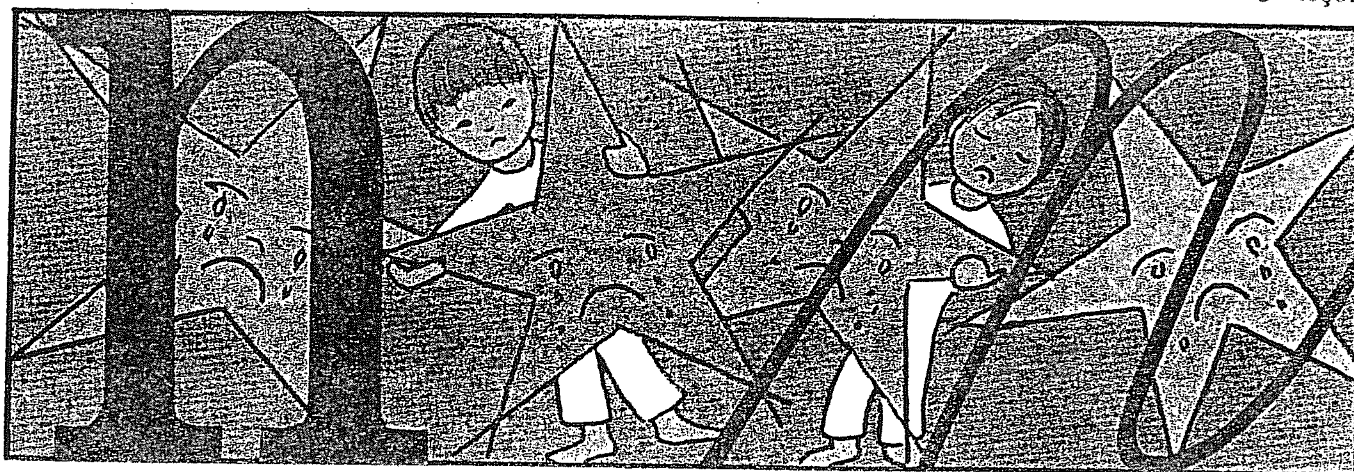
Copie ces mots, puis souligne les voyelles.

île

lili

baba

Écris sur la porte de chaque maisonnette le nombre de lettres qui composent son nom.



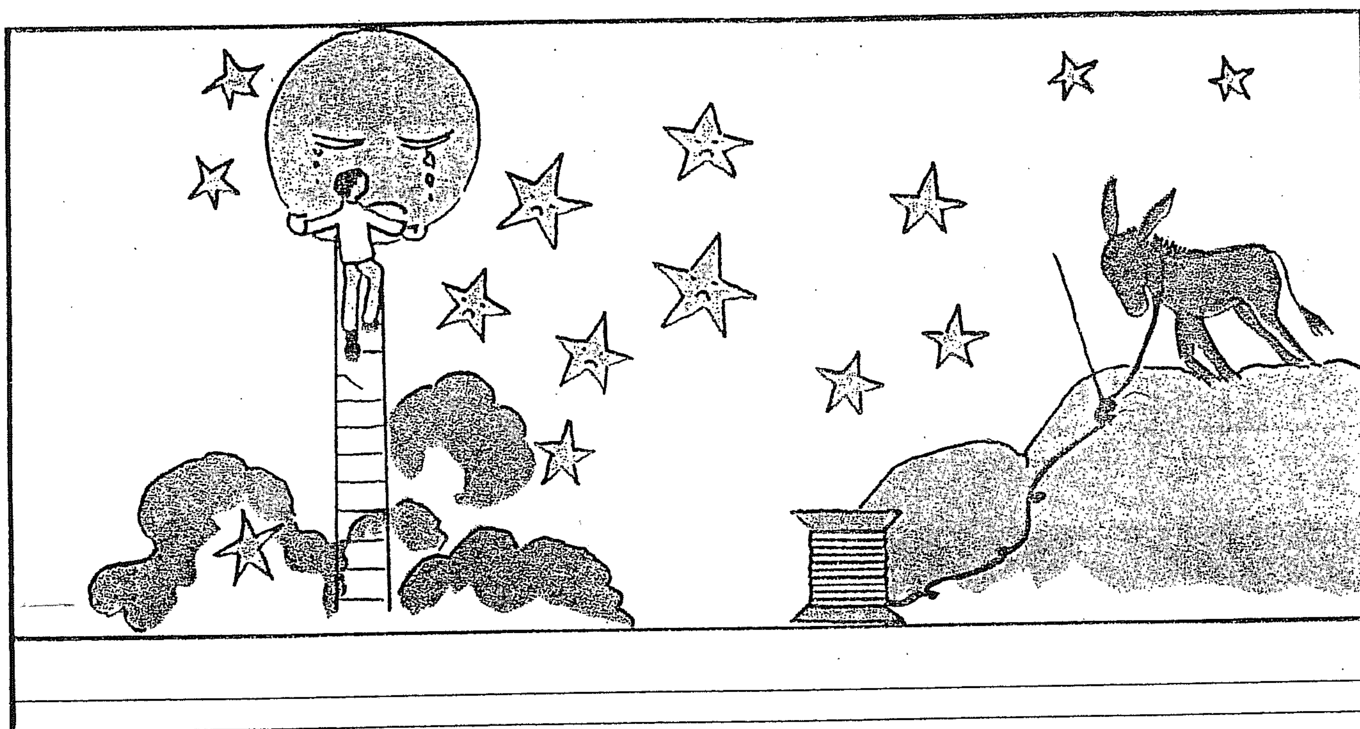
n	n	n	n	ni	ne

a	e	i
o	u	é

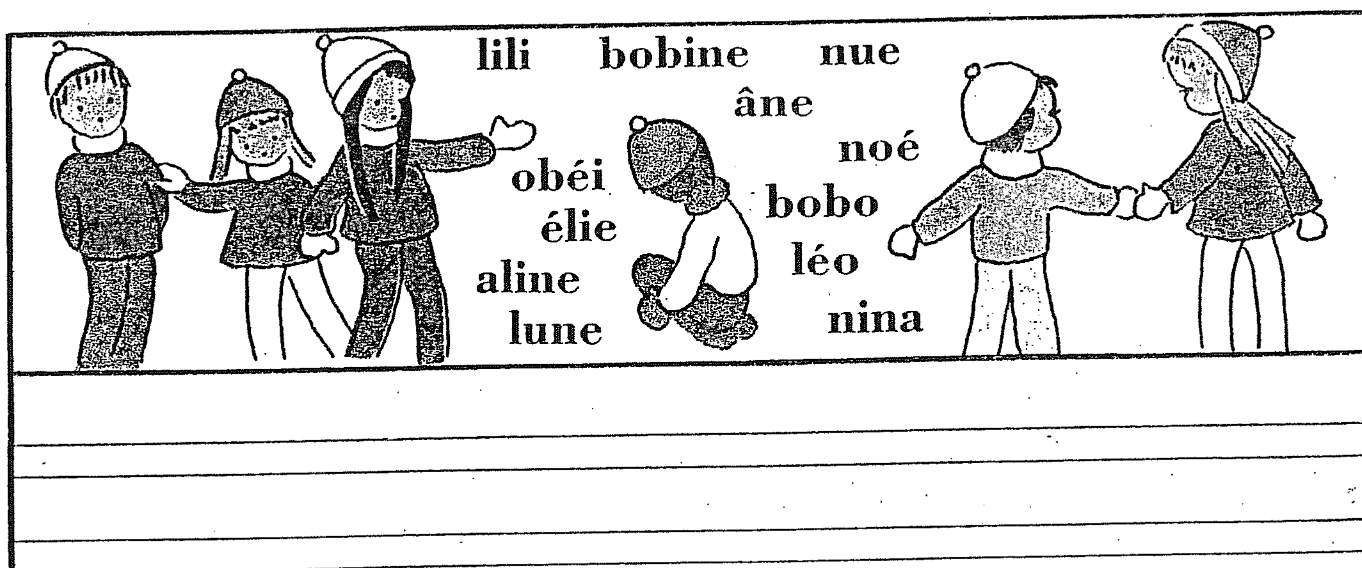
Écris deux fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

6e leçon

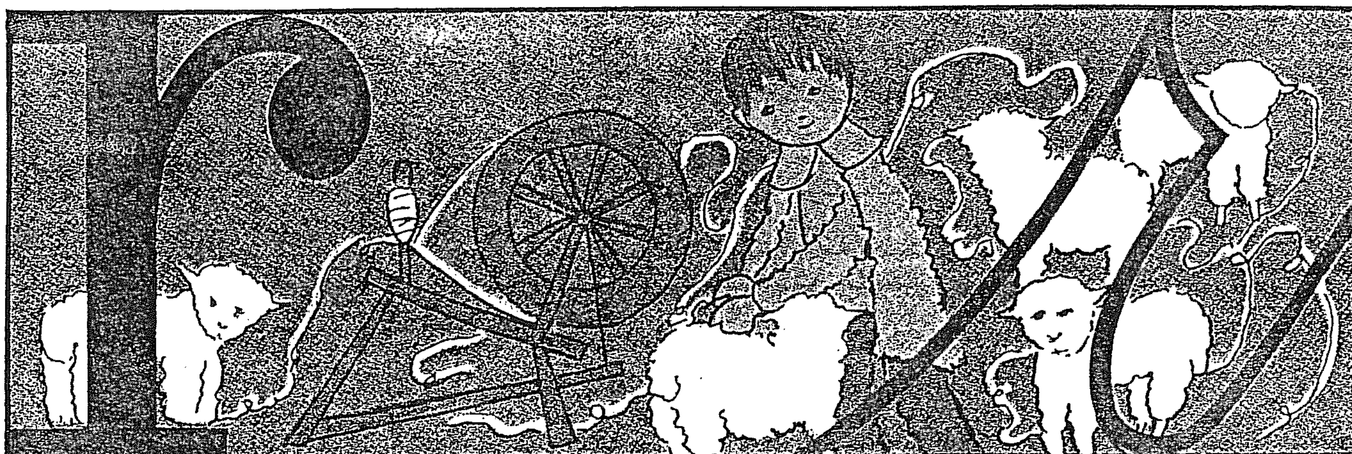
no	nu	na	noé	nié

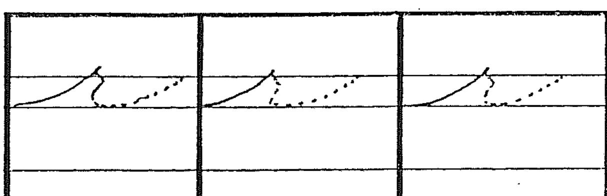


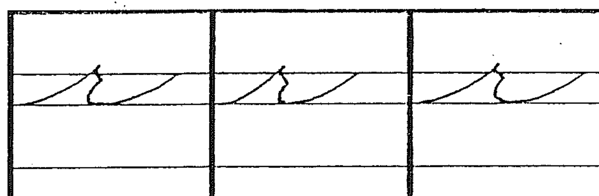
Écris ce que représentent ces dessins.

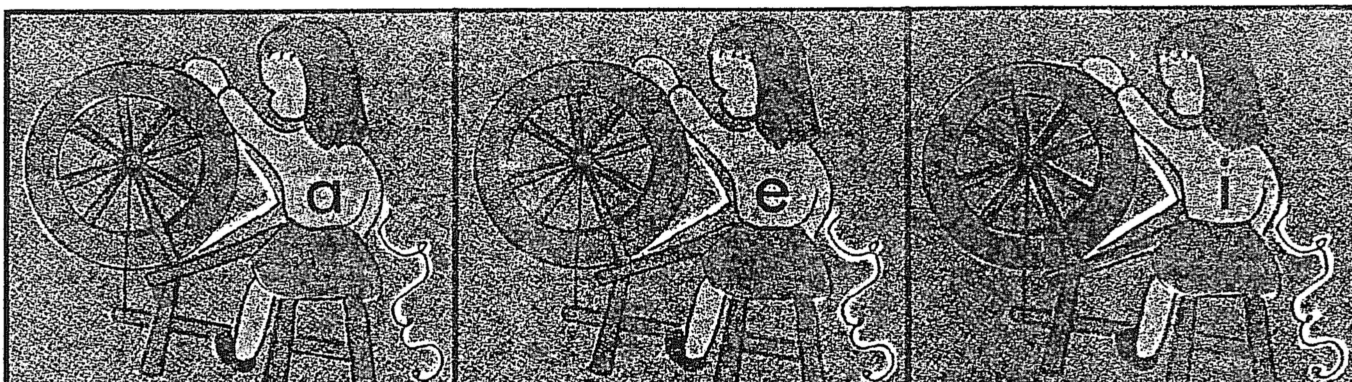


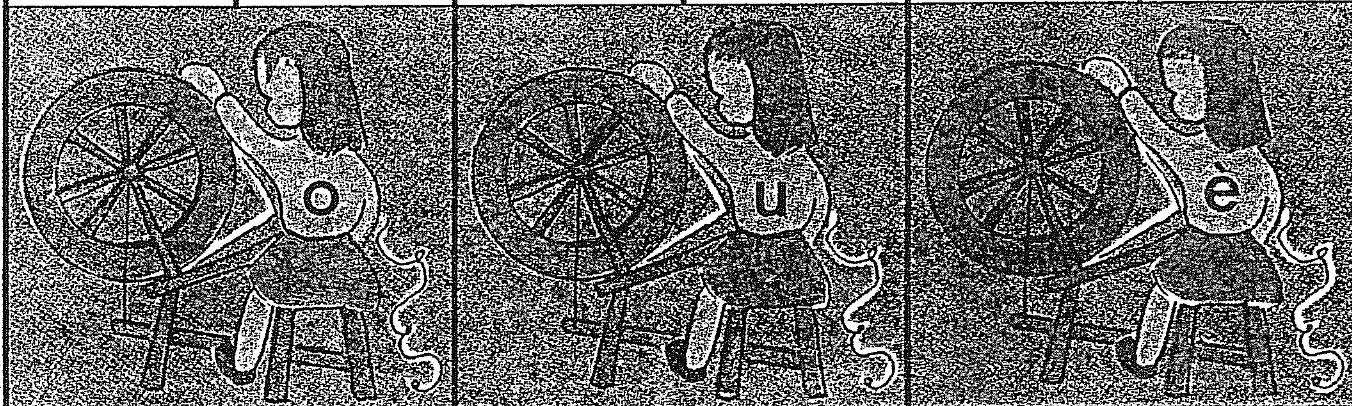
Parmi tous ces mots, trouve pour chaque enfant un nom de fille ou de garçon, selon le cas.





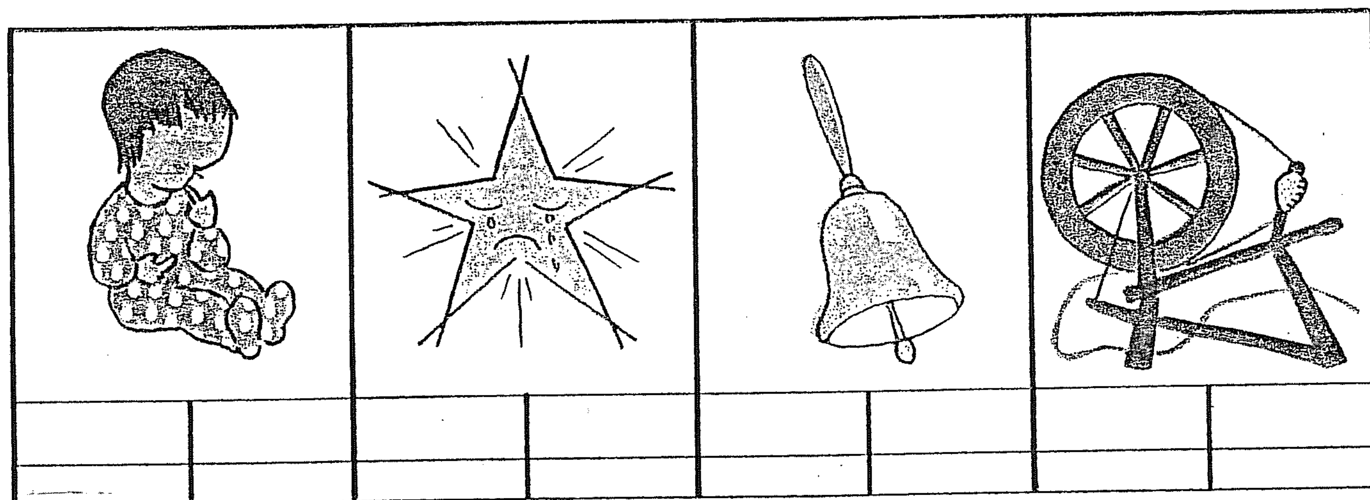




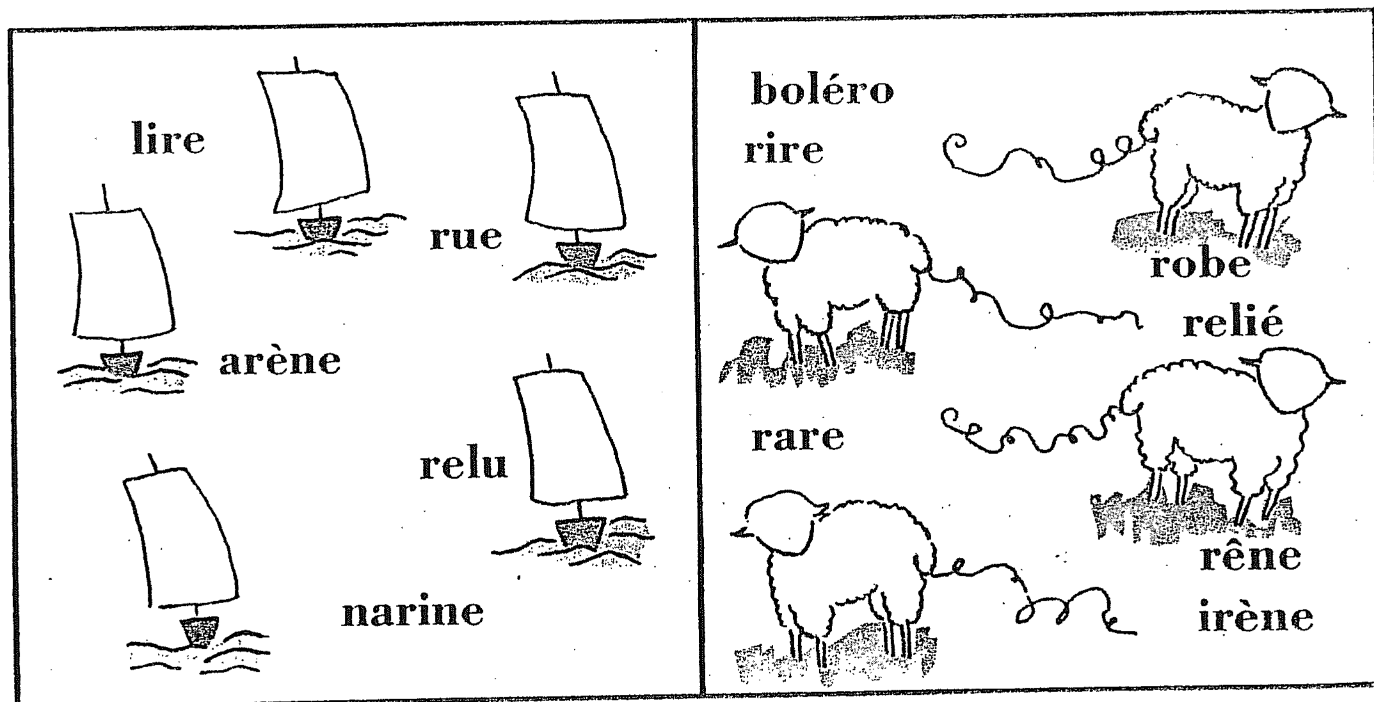


Écris deux fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

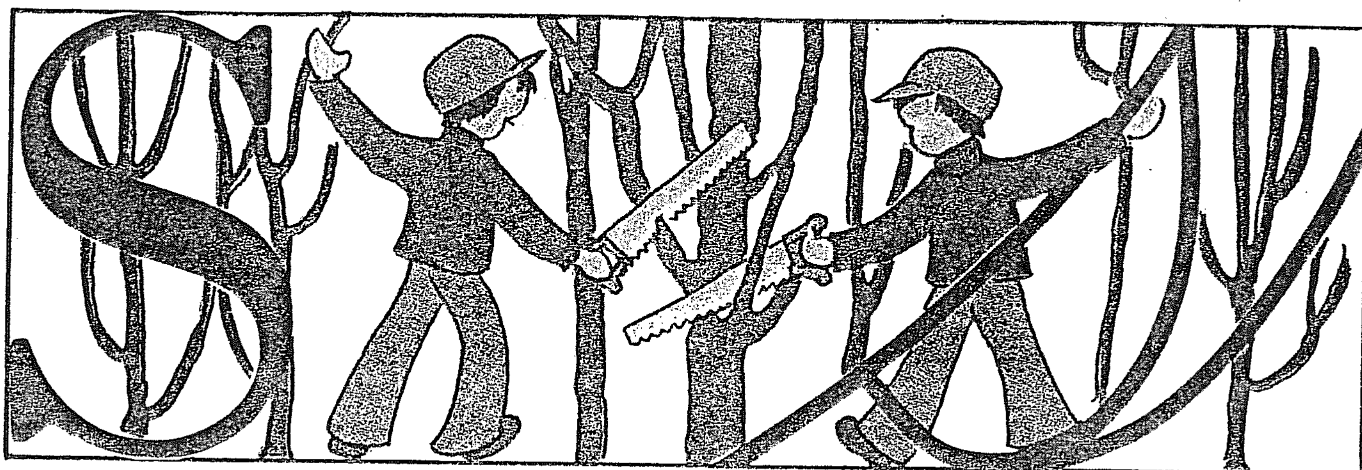
rire	robe	lire	rare



Écris deux fois la lettre suggérée par chaque dessin.



Écris dans la voile des petits navires le nombre de lettres de chaque mot.
Avec la laine des petits moutons, encercle les mots de quatre lettres.



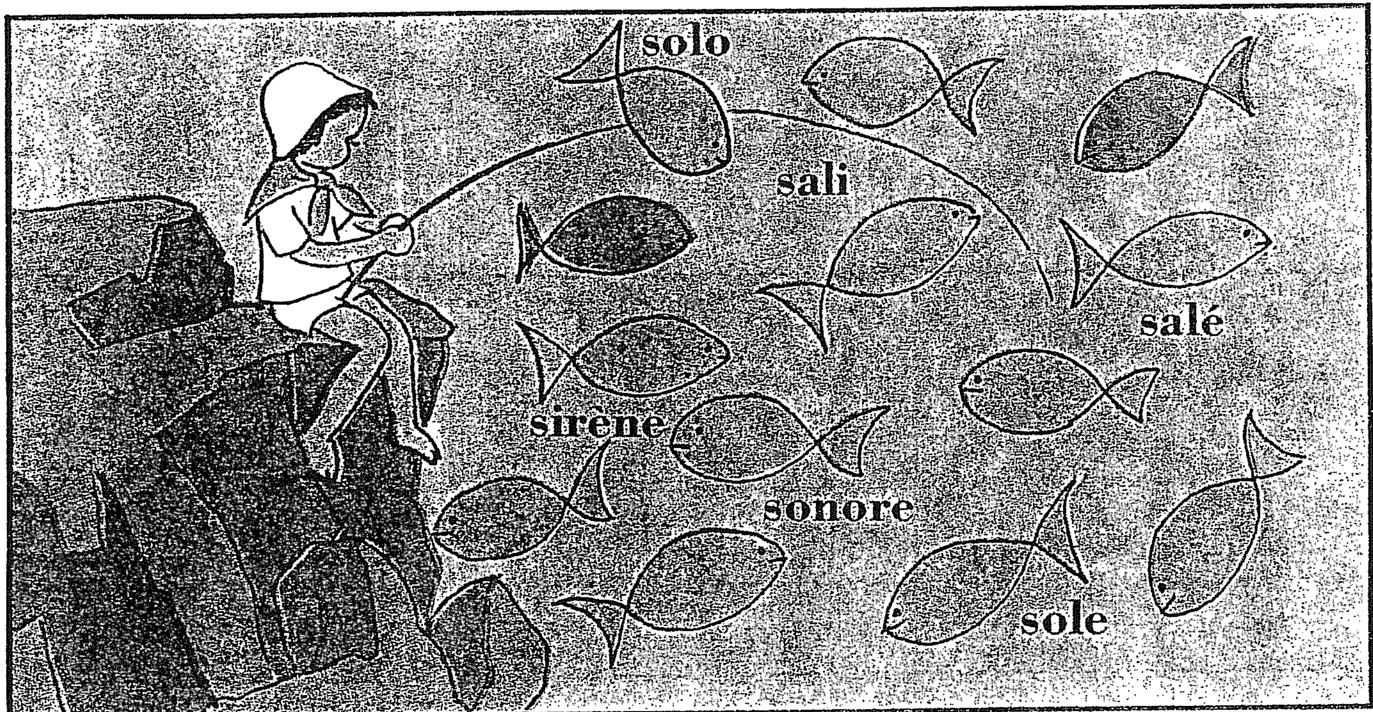
Écris deux fois la syllabe représentée par chaque dessin.

8e leçon

sonore	sabine	sirène

sonore silo série solo	salé sole salué sirène

Écris deux fois le mot qui convient à chaque dessin.



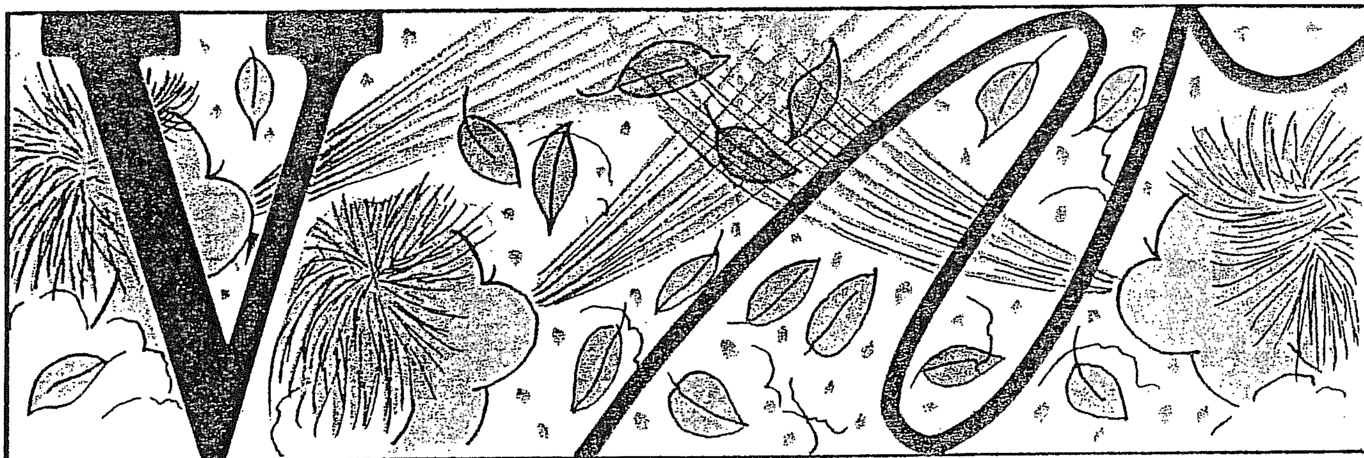
Avec la ligne, pêche le nom d'un poisson.

Quelqu'un qui a eu chaud a	
Un enfant qui chante seul chante un	
L'endroit où l'on met le grain est un	
Lorsque tu as rencontré ton professeur, tu l'as	
L'ambulance approche, on entend la	
Écris un nom de fille.	
Écris le nom d'un poisson.	

Trouve pour chaque phrase le mot approprié.

lire	lina	sonore
irène	rené	rôle
sale	rue	série

1 — Écris dans les feuilles de chêne le nombre de syllabes contenues dans chaque mot.
2 — Écris dans les feuilles d'érable le nombre de lettres contenues dans chaque mot.
3 — Indique le mot le plus long par une croix dans la feuille de peuplier voisine de ce mot.

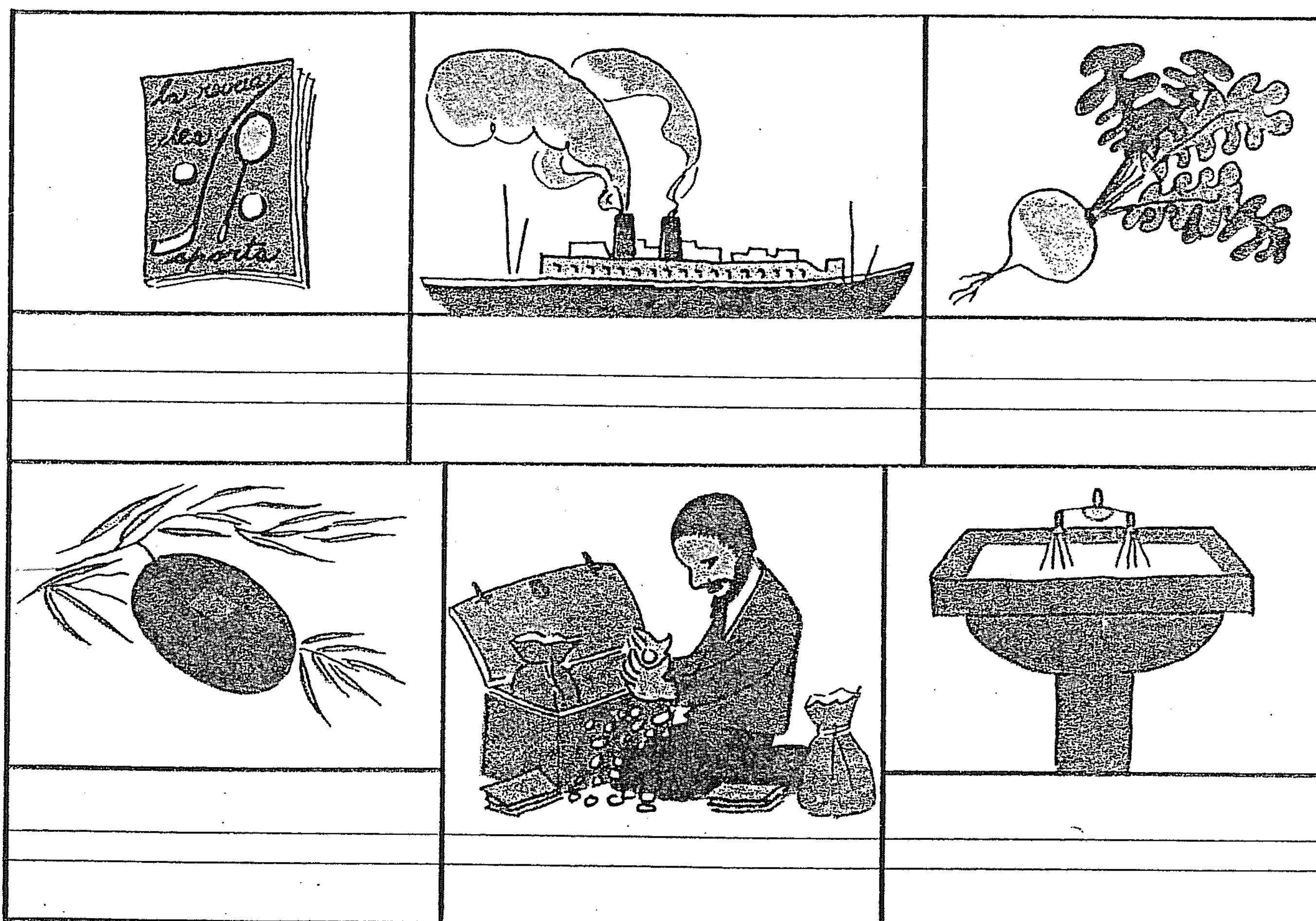


a e i

o u ê

Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

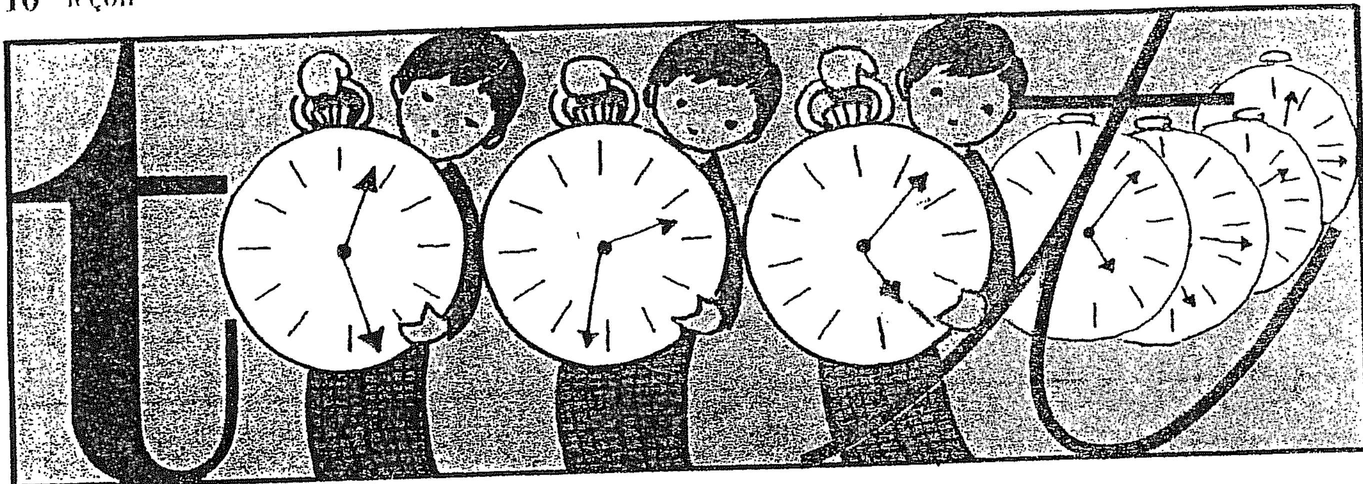
va	ve	vi	vo	vu

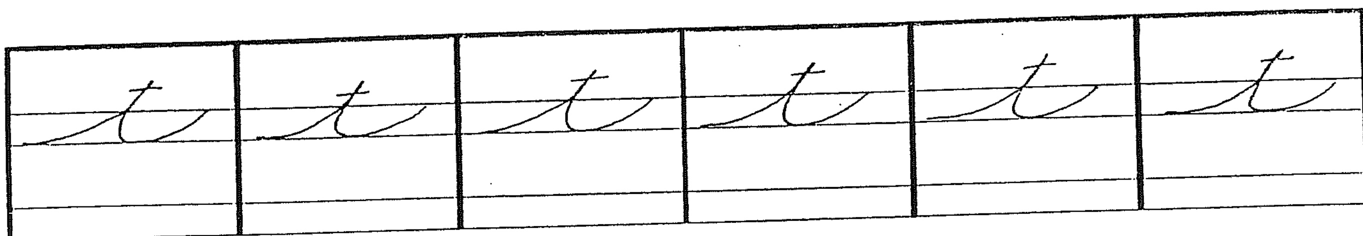


Écris ce que représente chaque dessin.

Examine les dessins, puis écris le nom qui désigne:
1 — un gros bateau qui navigue sur la mer; 2 — un légume; 3 — une personne qui aime trop l'argent; 4 — un genre de cuvette dont on se sert pour faire sa toilette.

10e leçon





Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

ta	to	vérité	te	ti

été tire têtu tube rita bête	vite note rôti tête tirelire	anita utile nature arête unité étire

Choisis le mot qui convient à chaque dessin, et encercle-le.

rê - te - a	tu - na - re	le - u - ti
é - re - ti	ne - ri - na	ni - u - té
ni - a - ta	rè - ne - si	a - ne - li

Replace les syllabes en ordre pour former des mots.

utile	arête	votera

Léo a lu la note.

Sabine a le tube.

René a été têtu.

Lili étire la tire.

Nina sale le rôti.

Parmi ces phrases, il y en a une qui se rapporte à ce que fait la fillette. Écris-la dans la ligne ci-dessus.

tire	rature	tube

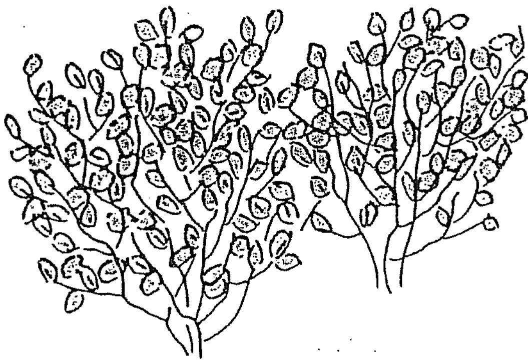
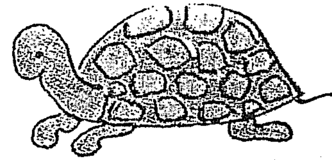
À quel animal appartient l'arête? Relie les deux dessins par un trait.

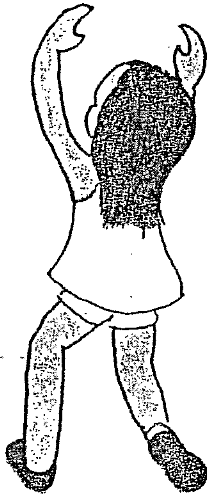
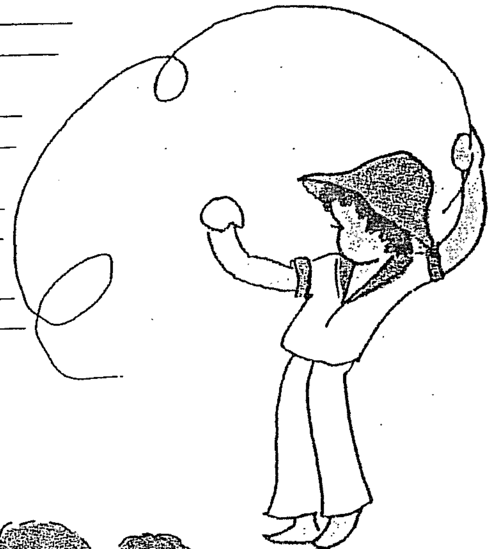
Encercle le dessin qui représente ce que tu mets dans une tirelire.

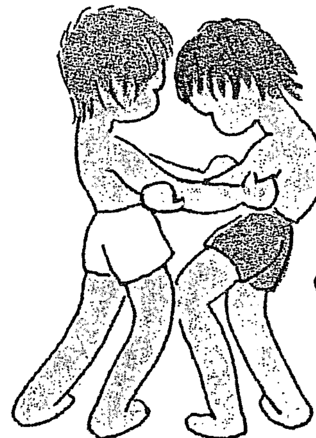
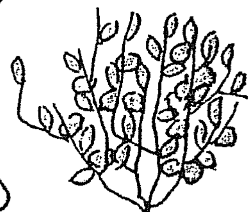
Qui conduit le navire? Indique ce personnage par une croix.

Encercle le dessin qui représente une partie du vélo.

Écris ce que représente chaque dessin.

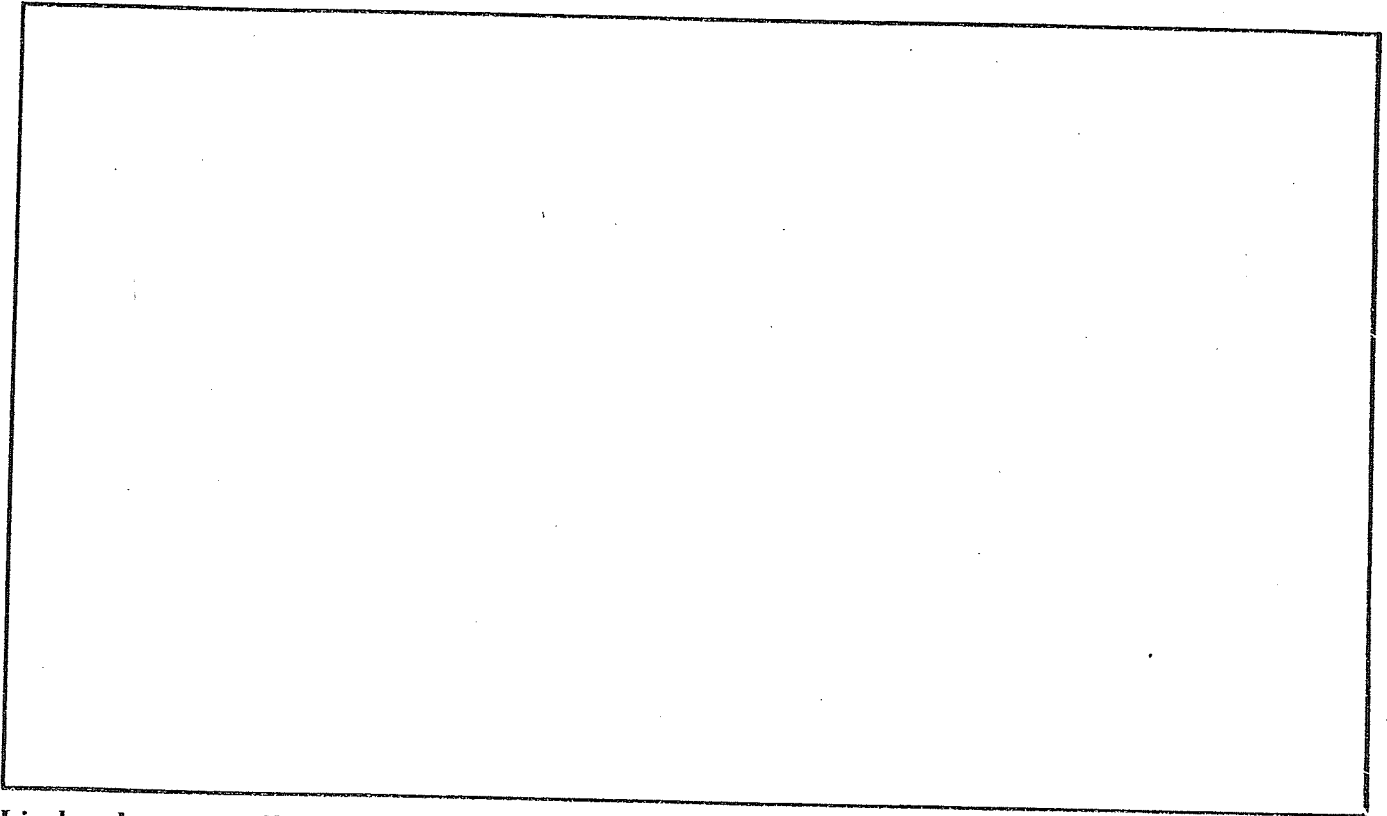



Écris ce que représente chaque dessin.

1 — arbuste
2 — tortue
3 — balle
4 — Le nom d'une fillette
5 — Comment appelez-vous la corde servant à capturer un animal?
6 — Quel objet dessine Rita?
7 — Ce garçon est un artiste, il joue avec art.
8 — Quel sport pratiquent ces enfants?

Réal a obtenu le vélo



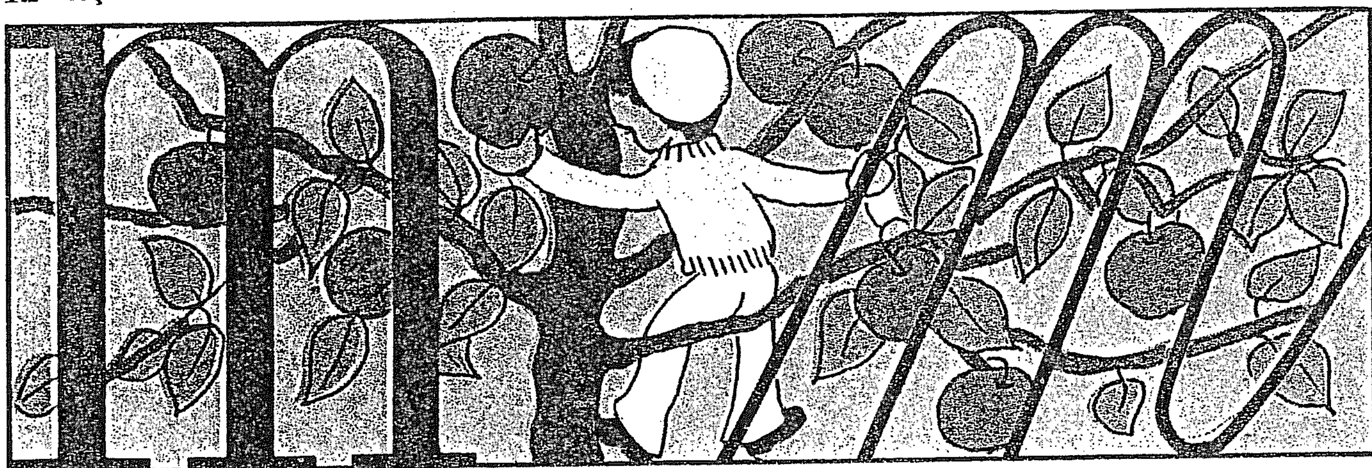
Lis la phrase et illustres-la.

1 —

2 —

1 — Fais le portrait de l'animal que tu préfères.
2— Dessine sa maison.

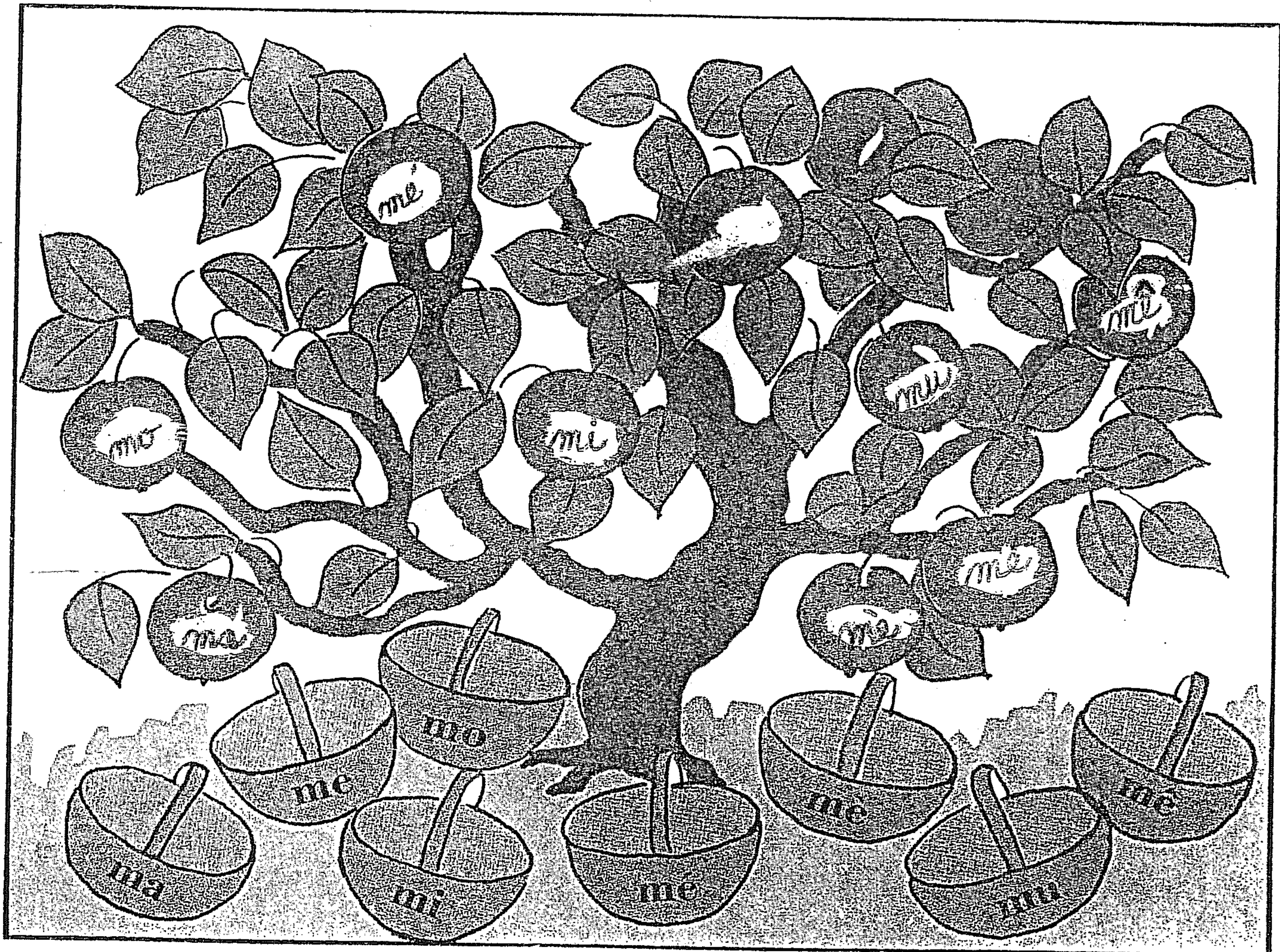
12e leçon



a	e	i
o	u	é

Écris la syllabe suggérée par chaque dessin.

ma	me	mi	mo	mu



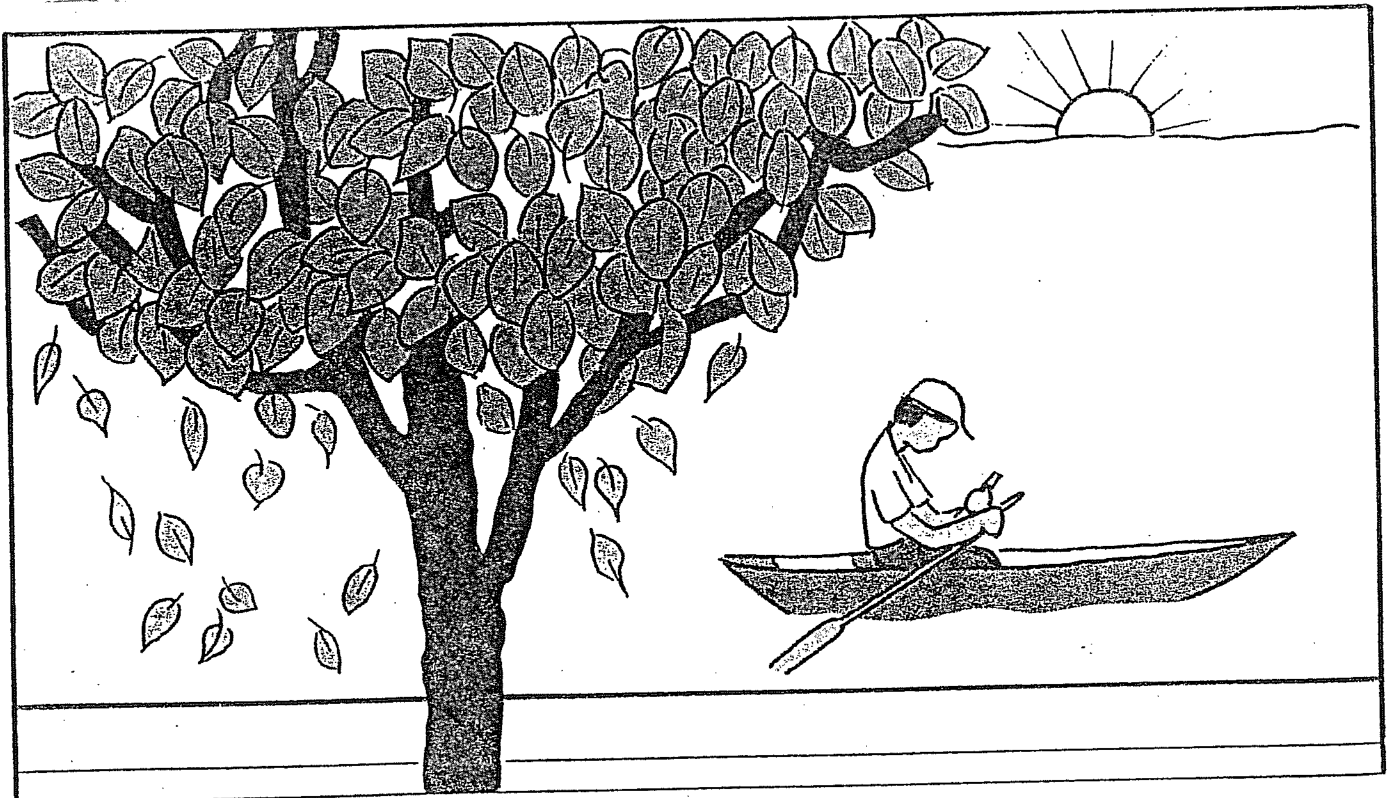
Relie par un trait chaque pomme au panier qui porte son nom.

mère	menu	sème

12e leçon

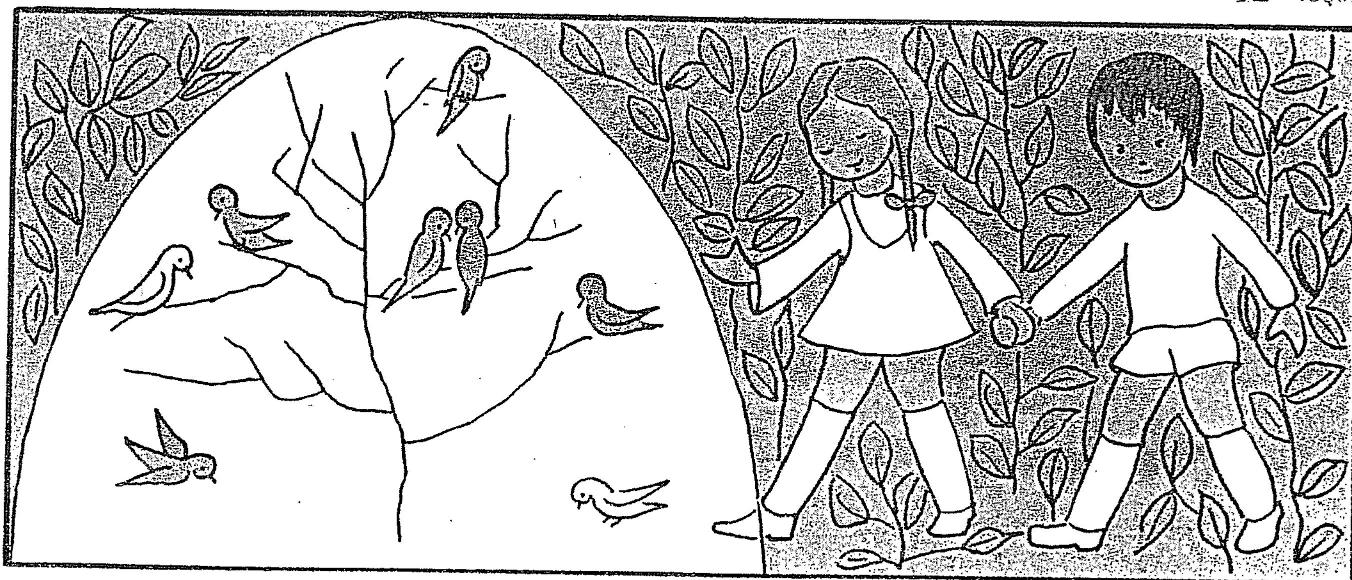
météo	lime	même

Écris ce que représente chaque dessin.



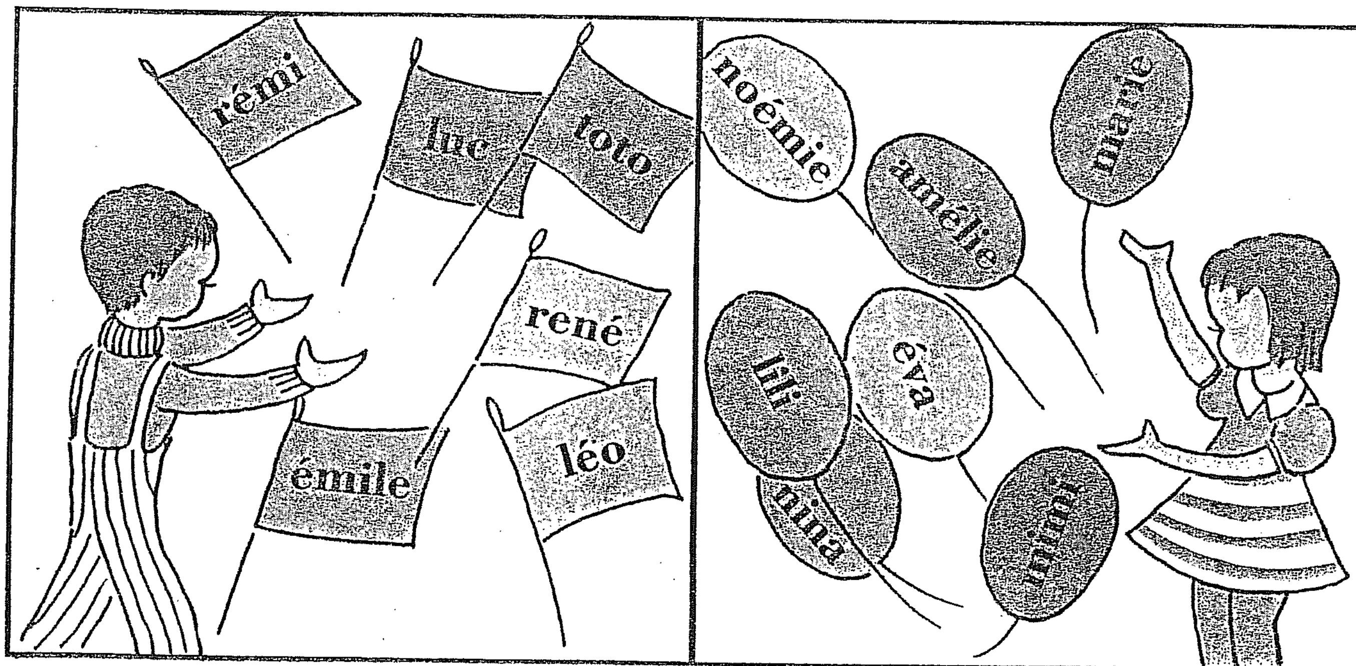
Écris le nom de l'arbre.

Compose une phrase se rapportant au dessin.



Martine amène Rémi à la volière.

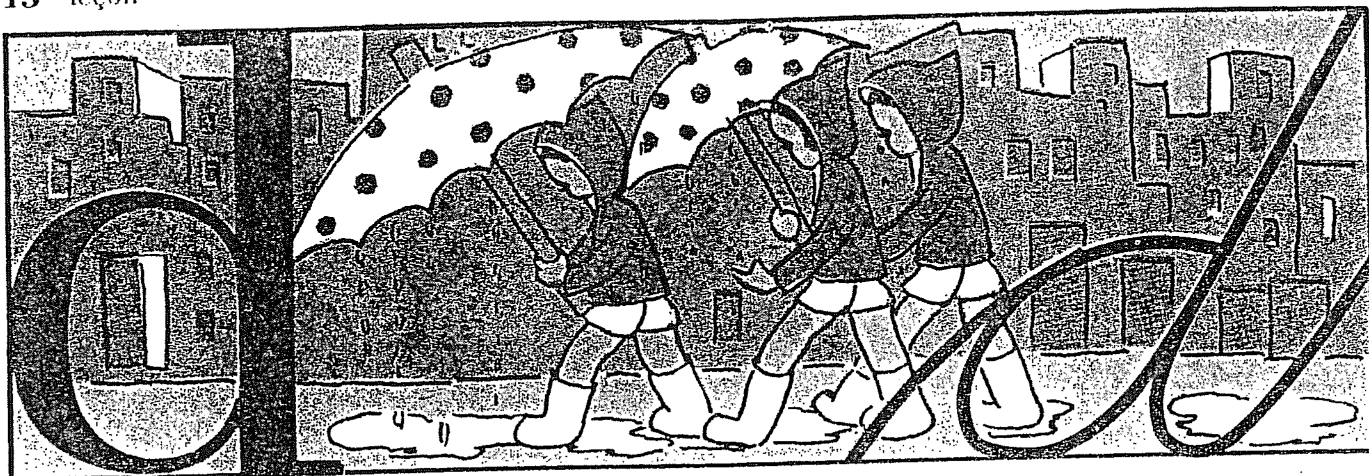
Quel est le nom de la fillette?	
Qui est avec elle?	
Où amène-t-elle Rémi?	

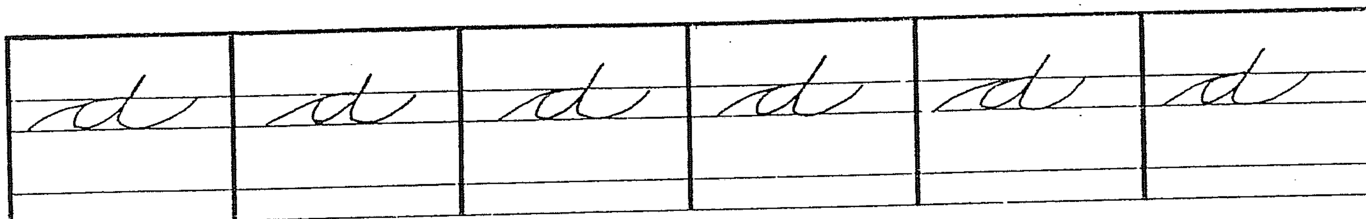


Relie aux mains du garçonnet les drapeaux qui portent un nom de quatre lettres.

Relie aux mains de la fillette les ballons où il y a un nom qui renferme un m.

13ᵉ leçon

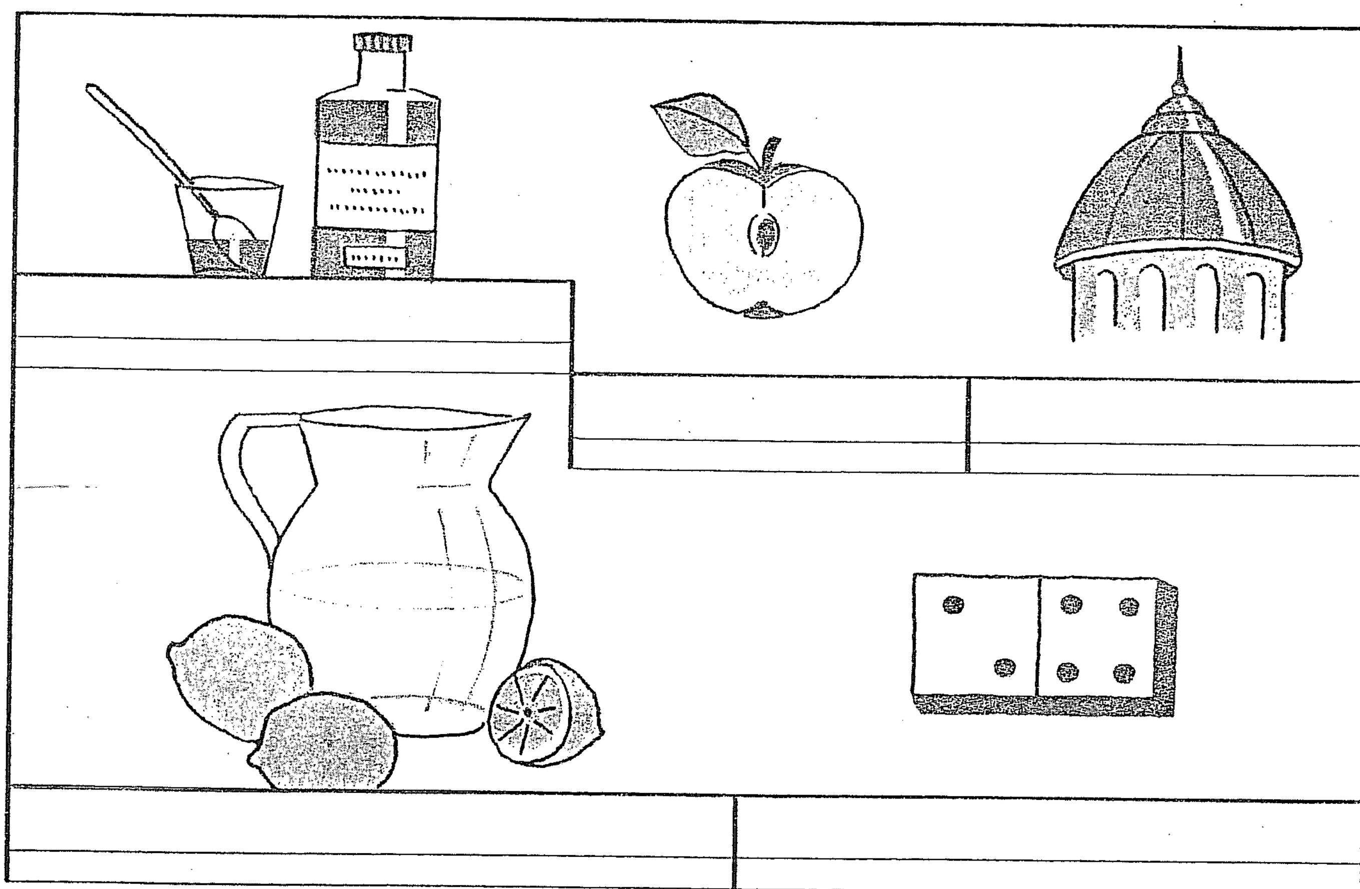




a	e	i
o	u	ê

Écris deux fois la syllabe qui correspond à chaque dessin.

salade	de	di	dodo

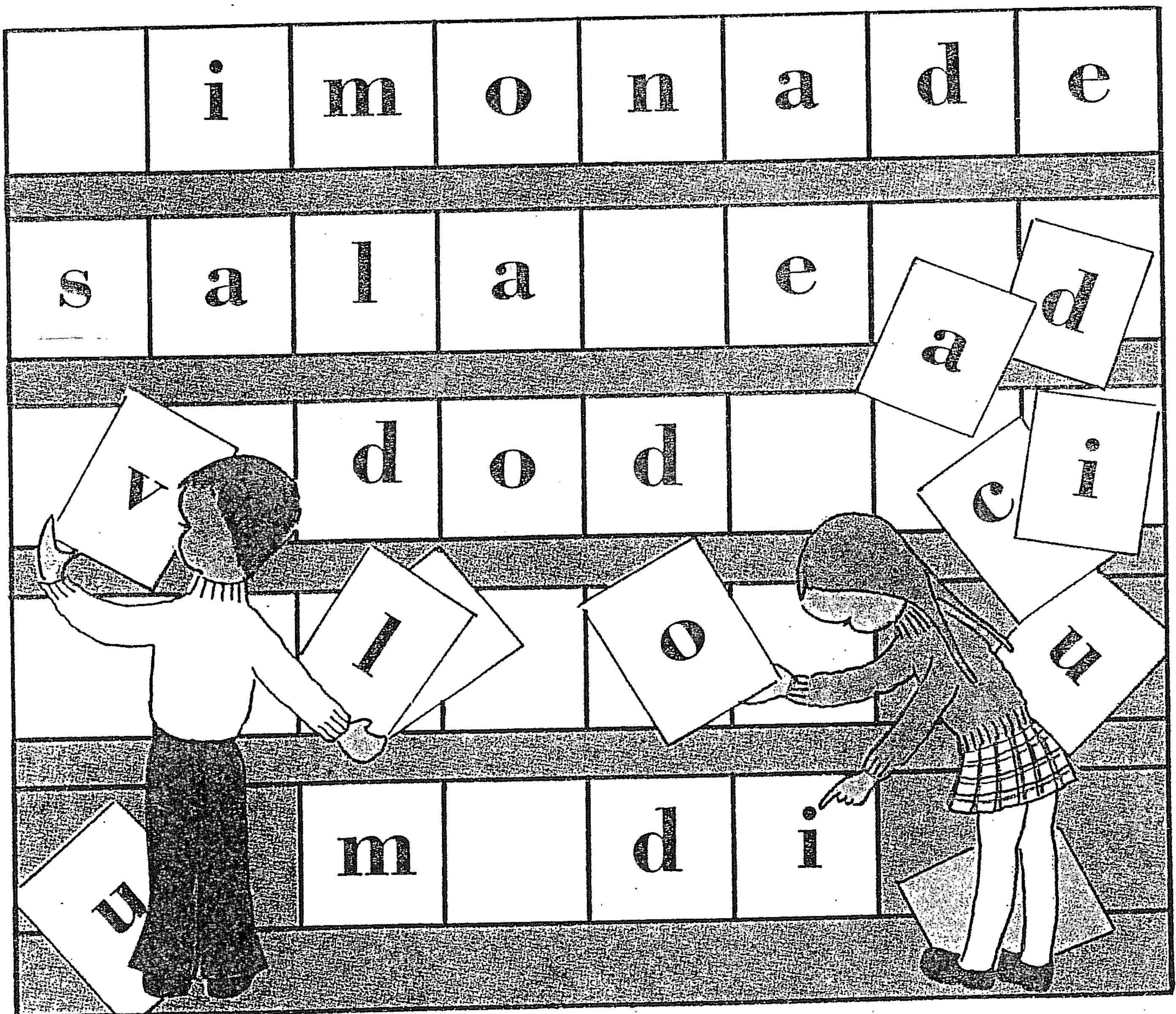


Écris ce que représente chaque dessin.

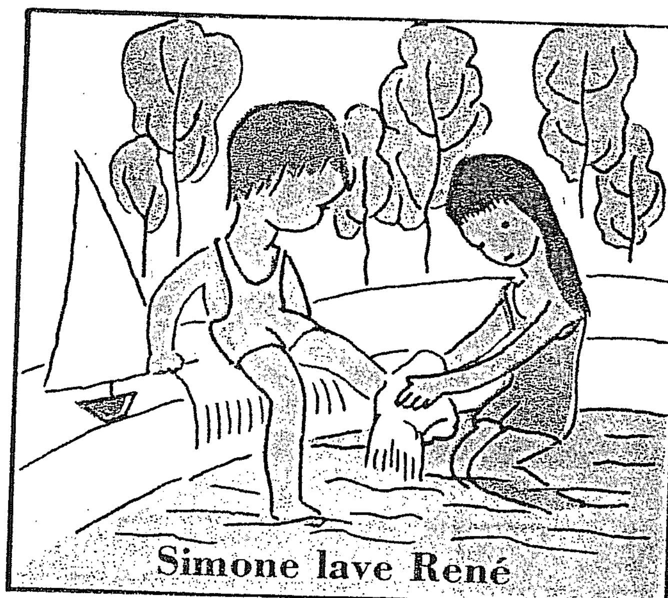
dame	midi	mode

13e leçon

vide	doré	midi



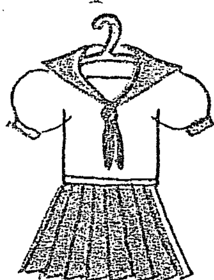
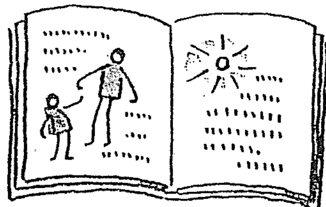
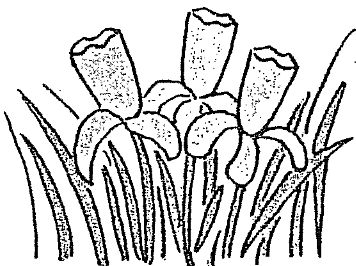
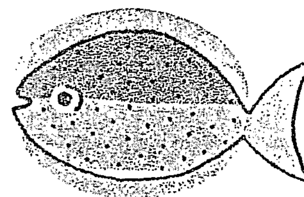
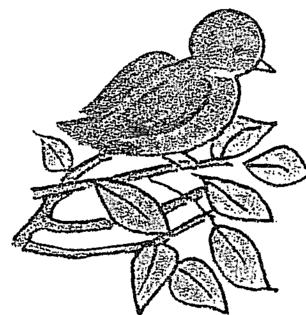
Parmi les cartons, trouve la lettre qui manque à chaque mot.
Relie cette lettre au carré vide.



Écris le nom de la fillette.

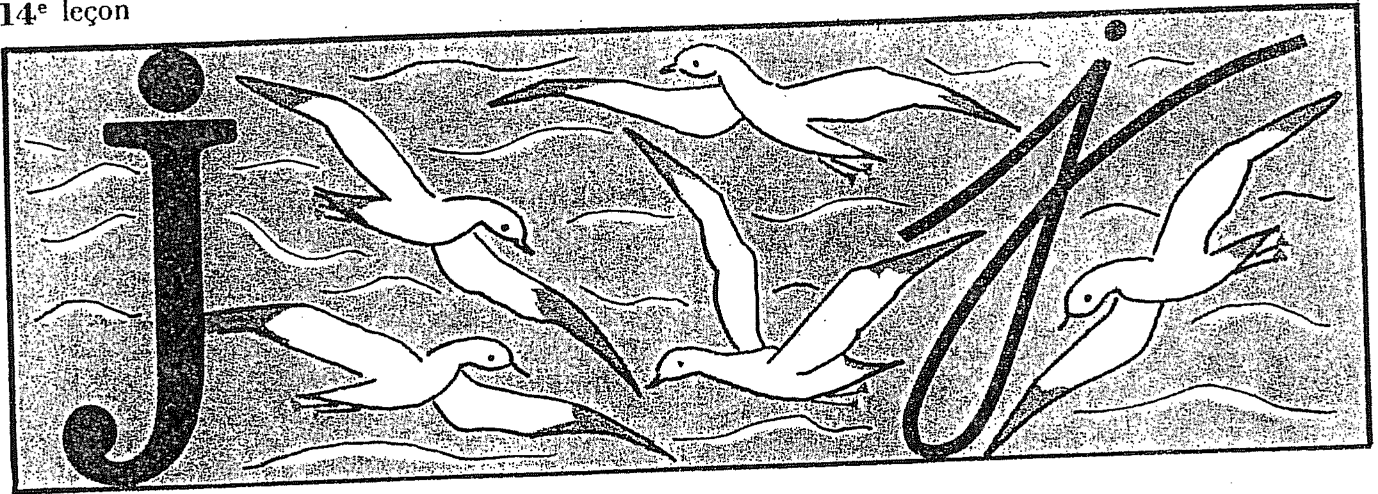
Quelle action fait Simone?

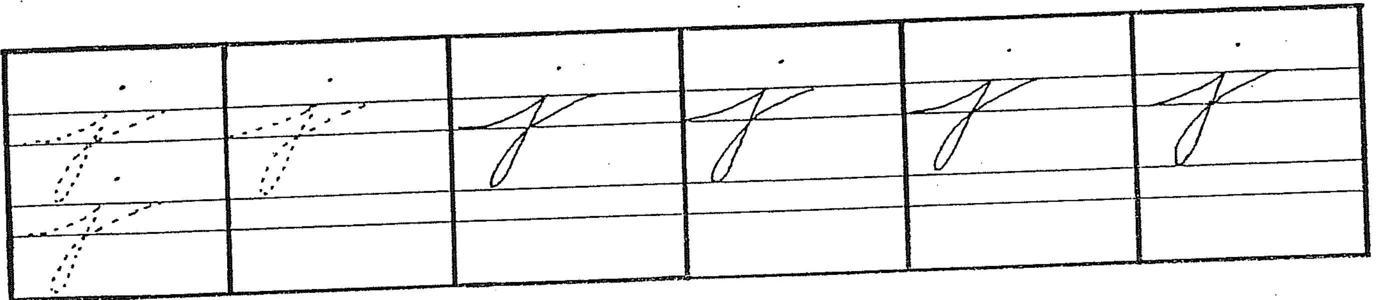
Qui lave-t-elle?

1	2	3
  	mardi demie numéro samedi dame domino lime morue limonade	  

1 — Écris le mot qui désigne un vêtement.
2 — Écris le mot qui désigne un jour de congé.
3 — Écris le mot qui désigne un mélange de légumes.

14e leçon





a e i

o u è

Écris deux fois la syllabe correspondant à chaque dessin.

ja je jé jo ju

JARRE

Écris sous le dessin correspondant le nom d'une fille, celui d'un garçon, et le nom d'un grand vase qui contient ordinairement des biscuits.

Que fait Léo, le matin?

Il se .... Il se ....

Que fait-il à midi?

Il ....

déjà | *jubé* | *joli* | *jade*

	e

	i		e

	i		e

	i

	i

	a		e

	u		u		e

Complète les mots au moyen des bruits suggérés par les dessins.

orbıte	déjà	mardı	ȷuste
ȷude	mıdı	ȷovıte	vıte
dire	mıȷote	vaste	ȷuȷube
vérıté	ȷolı	mère	ȷeté

Mets un point sur les lettres qui en demandent.

juré	jetée	juste	judo

étole Jude joli

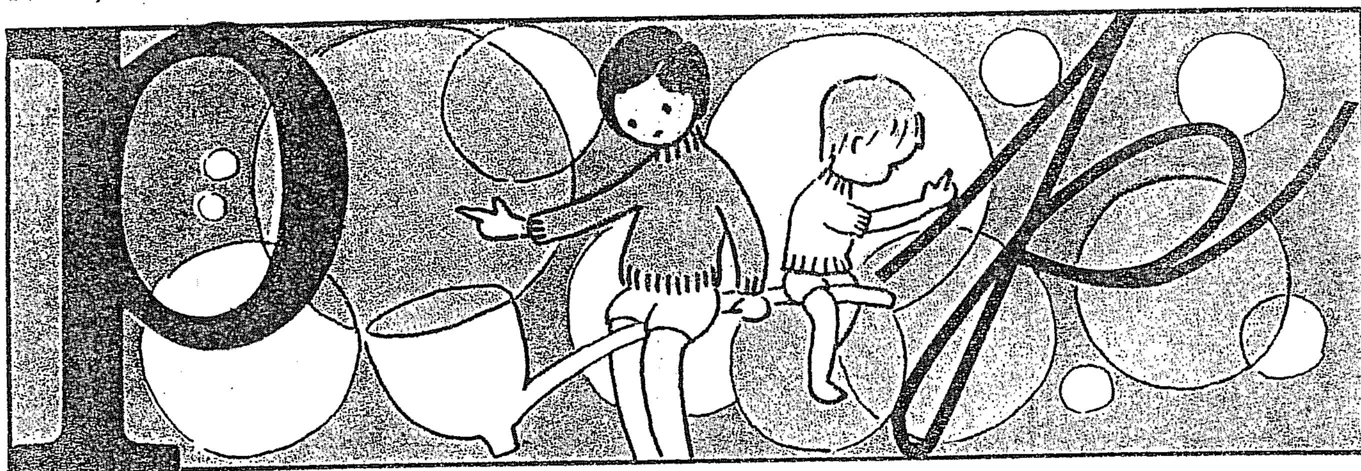
Marie doré Anita

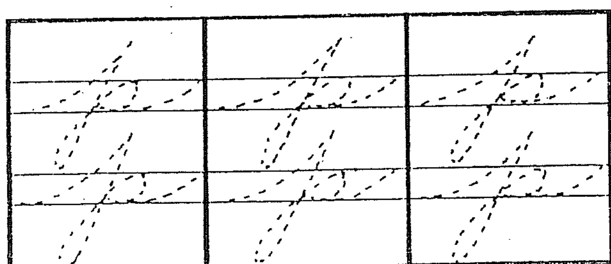
Relie par un trait chaque couronne à une lettre majuscule.

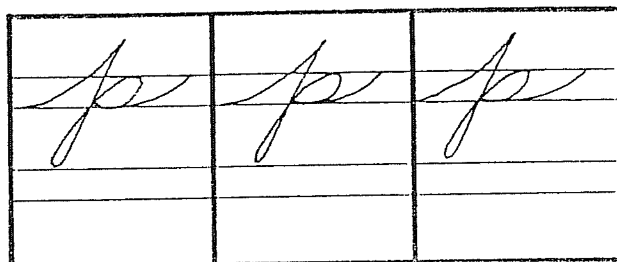
V	T	D	M	J

Écris la lettre minuscule correspondant à chaque lettre majuscule.

15e leçon







a	e	i
o	u	ê

Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

pe	po	pi	pa	pu	pé

Écris ce que représente chaque dessin.

Écris le mot qui fait penser à une bicyclette.
Écris le nom de ce qui couvre la table.
Écris le nom du serpent.

vol	papa	parle	nappe	bâti	pêle-mêle
pelure	tasse	pilule	porte	partir	vipère

Souligne les mots qui commencent par un «p».

jupe	patine	pâli

Écris ce que représente chaque dessin.

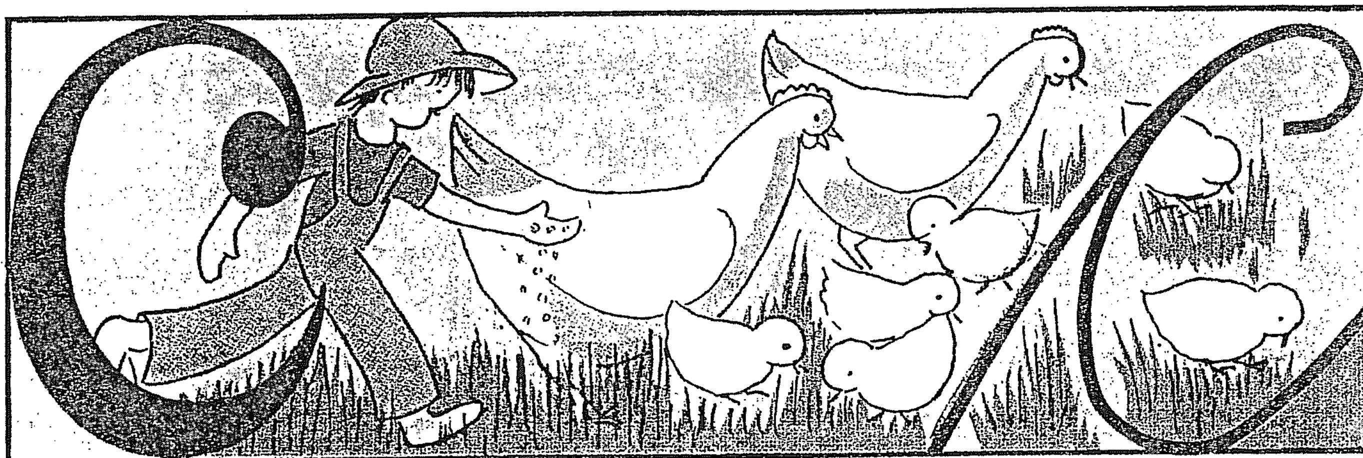
Écris le nom du légume et souligne les voyelles.

Écris le nom de ce qui peut blesser lorsqu'on cueille une rose.

Écris le nom de la fleur et encercle les consonnes.

papa	*pelote*	*épine*

Écris deux fois la lettre suggérée par chaque dessin.



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.
Écris les syllabes formées par les petits personnages.

cave	rapide	côte

Écris le nom des deux fillettes.
Où va Liane? Qu'est-ce que Nicole a ôté?

a vidé
Caroline
bocal le

Replace les mots en ordre pour former une phrase.

René	Mimi	Liane

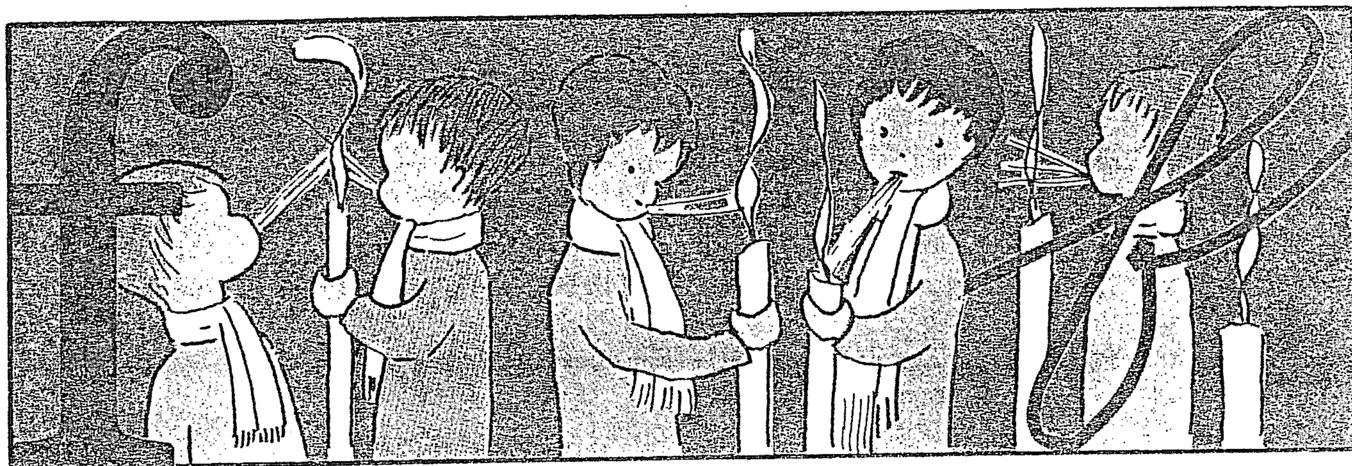
Remplace le nom de chaque enfant par un autre qui contient un «j» ou un «c».

La -etite Sabi-e a
-u le -ana-i. Ri-a
-ête la -ala-e.

Remplace les tirets par les lettres qui manquent.

Nicole   a
jolie
une   capeline

Replace les mots en ordre pour former une phrase.

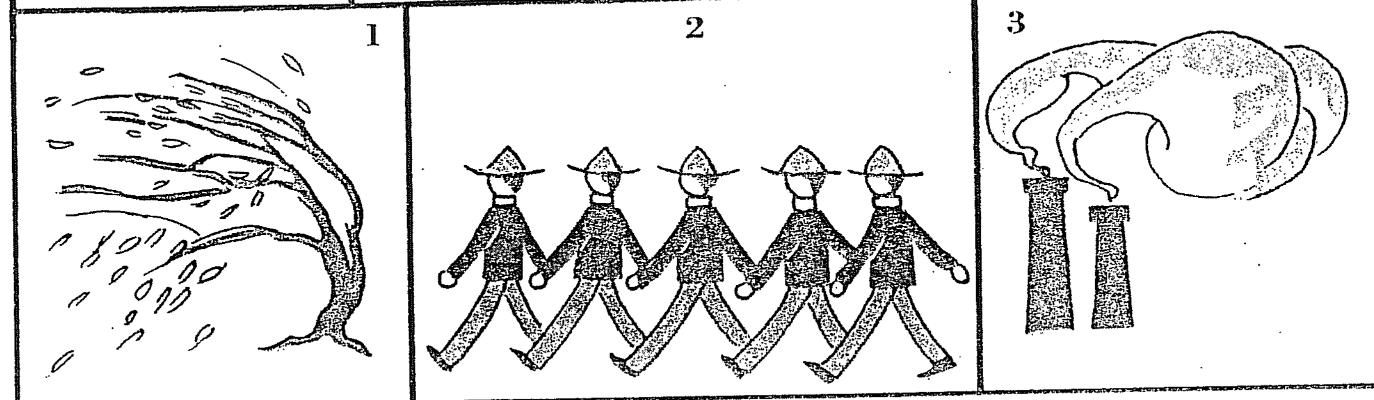


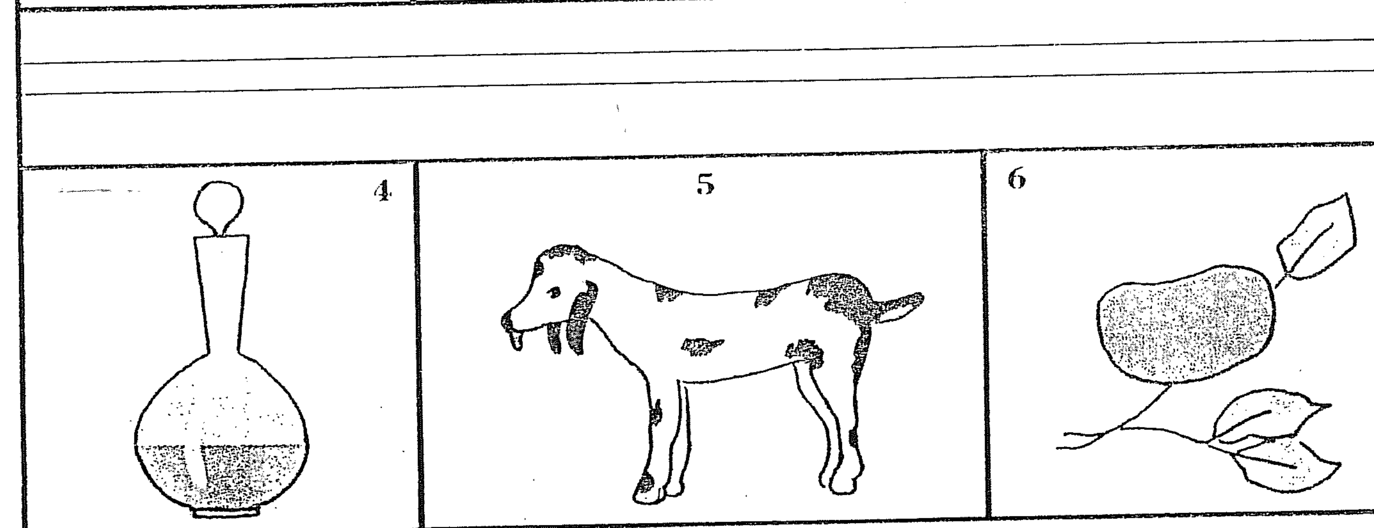
ff	ff	fa	fe	fi	fu

	a		e		i
o		u		é	

Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

fête	fade	café	fume

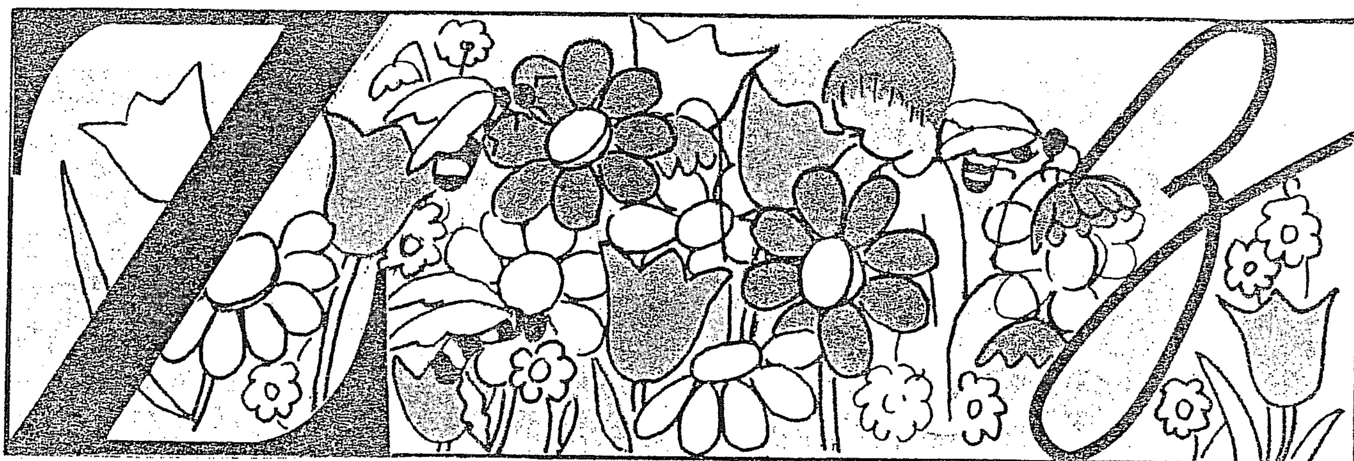




défilé	fève	Fido	fumée	rafale	carafe

Écris chaque mot sous le dessin qui le représente.

Écris sur les sacs le numéro du dessin qui correspond à chaque mot.



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

za ze

zi zo

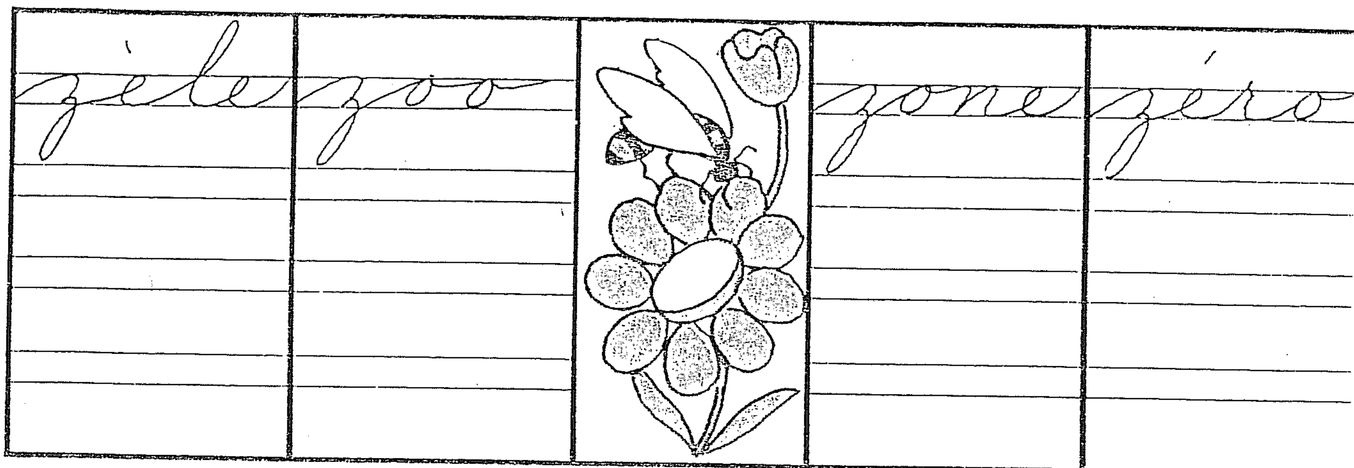
zu zé

zè zê

a e i o

u é ê è

Écris la syllabe suggérée par chaque dessin.



Écris deux noms de personnes contenant la lettre «z».

Écris le nom: 1 — d'une personne
2 — d'un arbre
3 — d'un petit animal
4 — d'un gros animal

Écris les mots correspondant aux dessins.

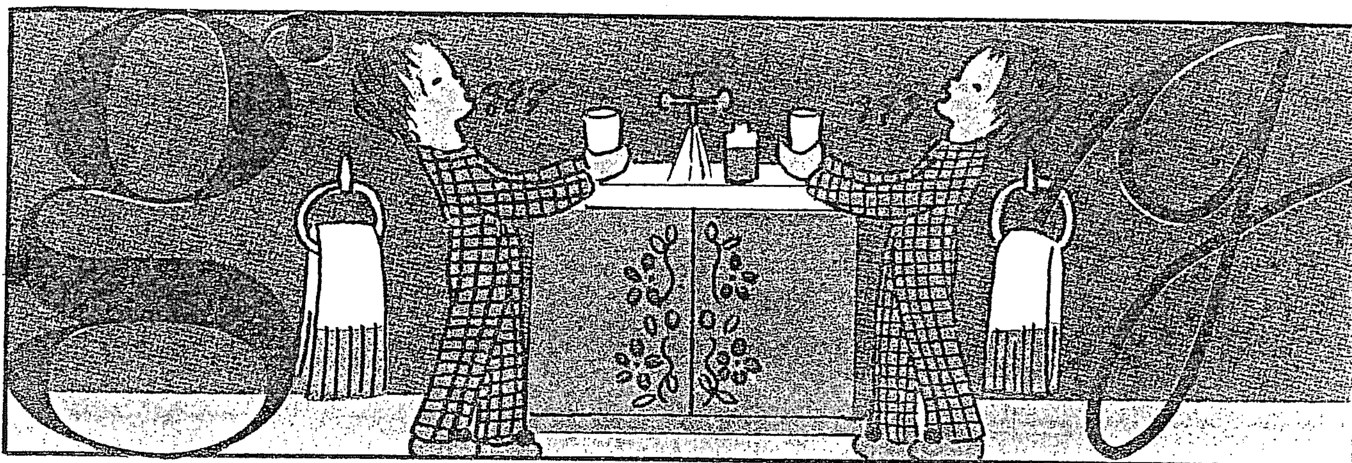
le mécano

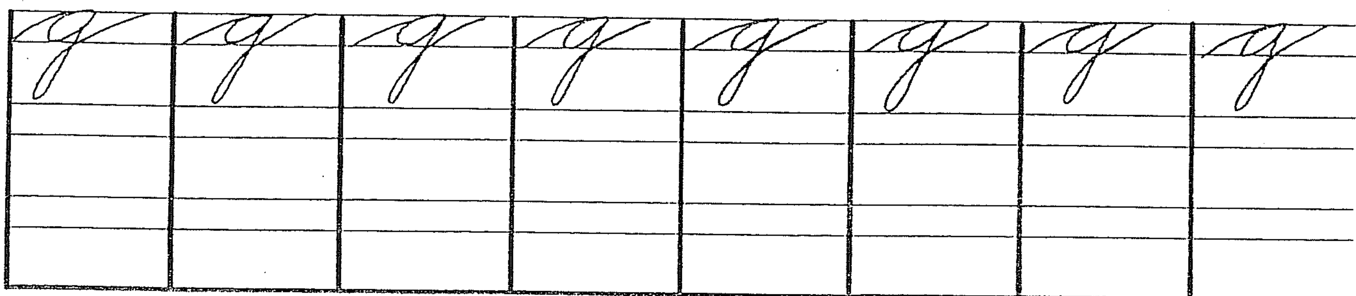
une amazone

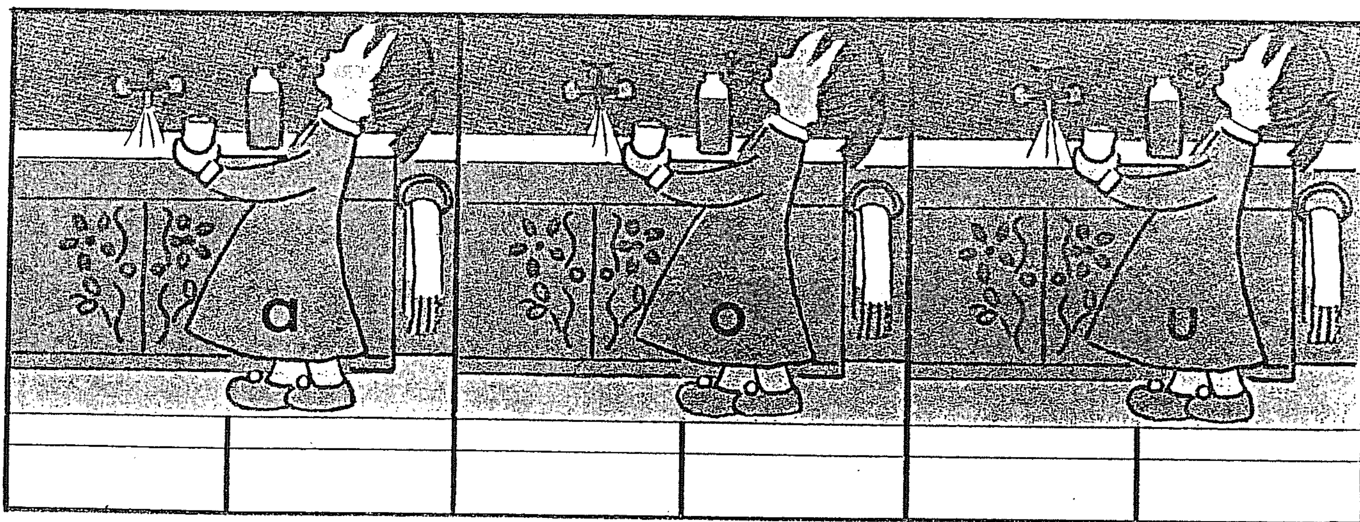
la cascade

le costume

Écris ces mots au pluriel.





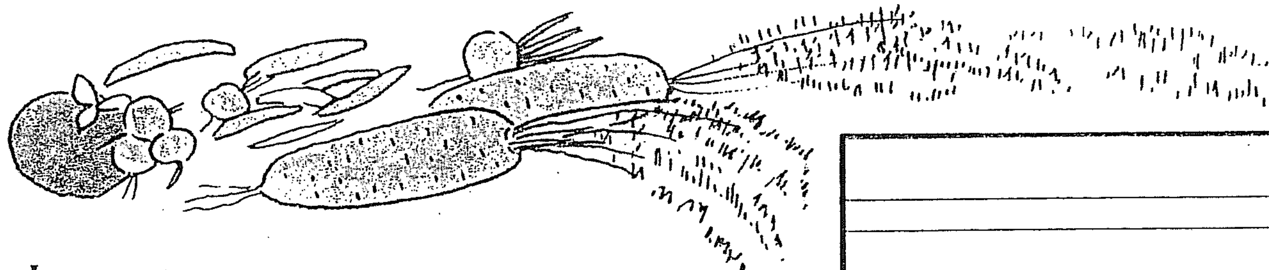


Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

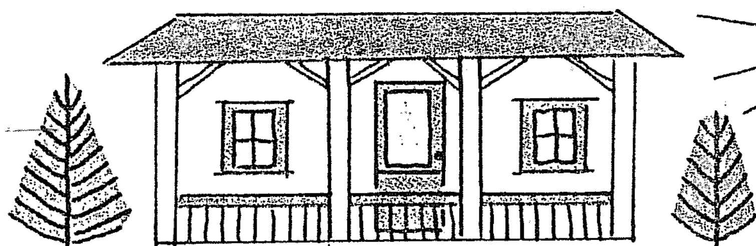
gare zéro figure galope agate gaze

Copie les trois mots qui contiennent le moins de voyelles.

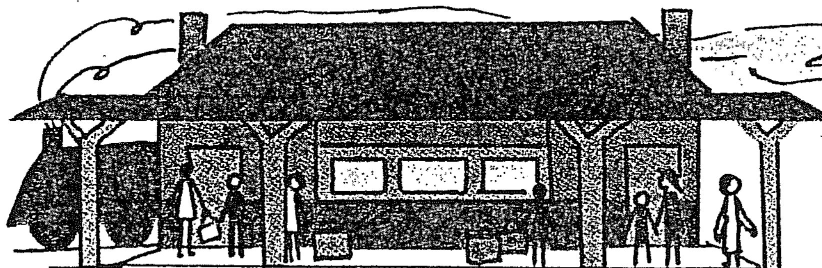
gare	gaze	gala	gâté



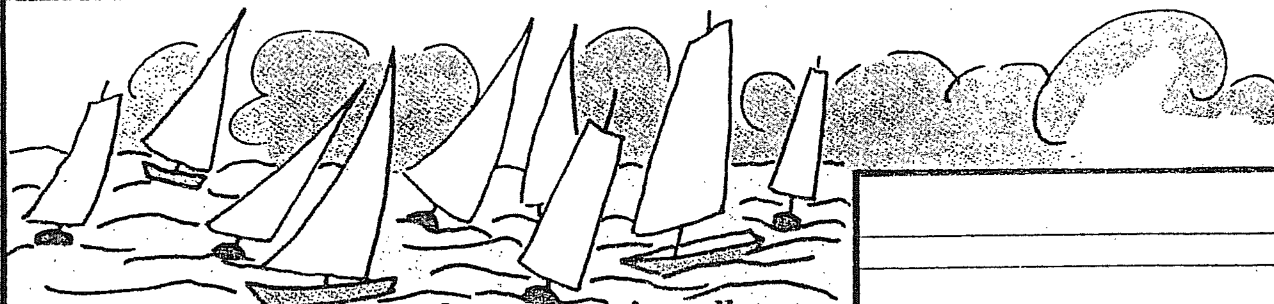
La carotte est un



Le balcon couvert à l'extérieur d'une maison s'appelle une

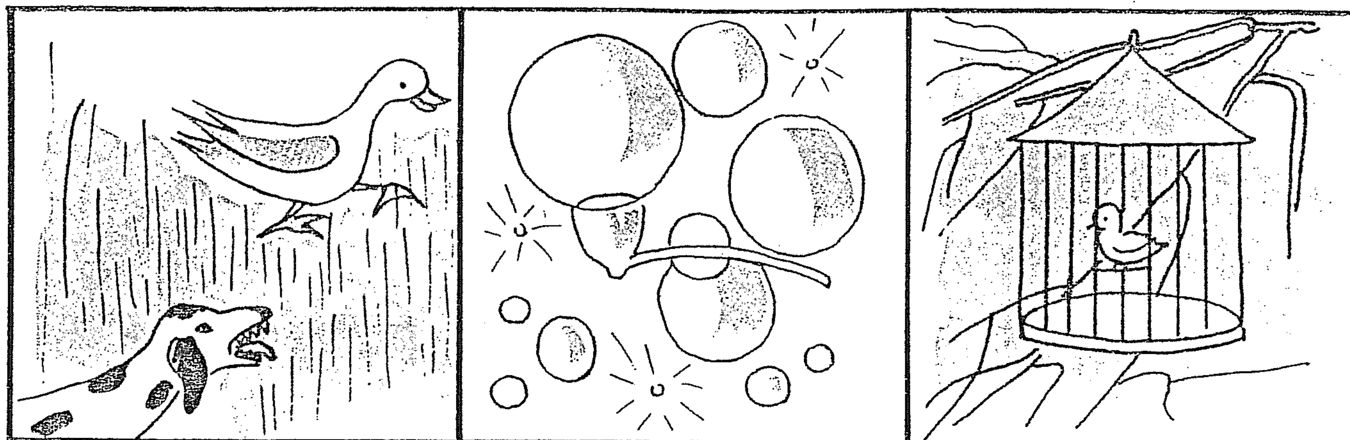


L'endroit où l'on prend le train s'appelle une



Une course de petites embarcations s'appelle une

Complète les phrases au moyen des dessins.



Fido a mordu la

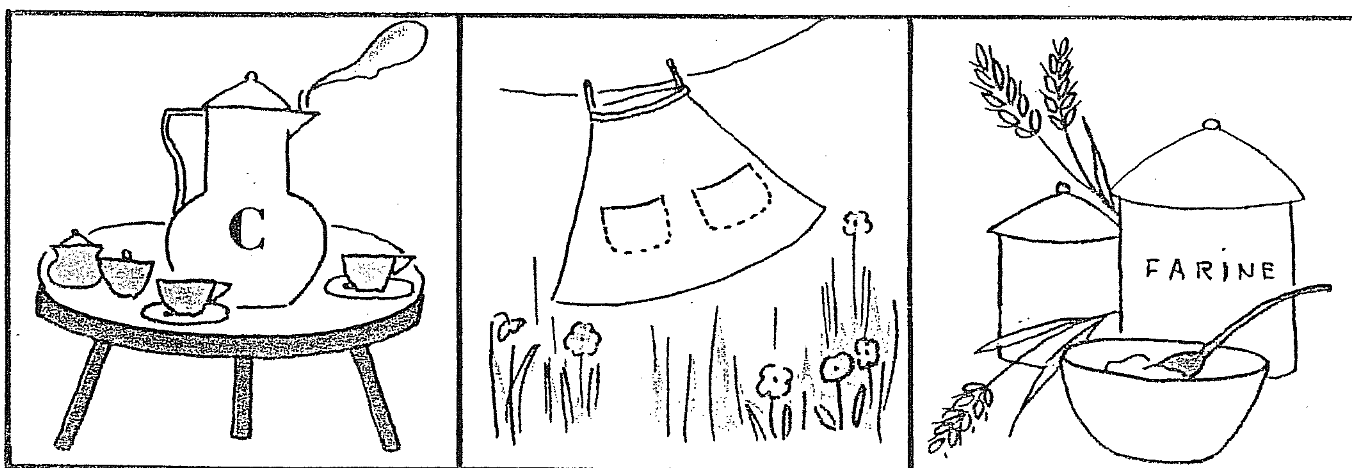
Eric fera des

Do, ré, mi, le joli

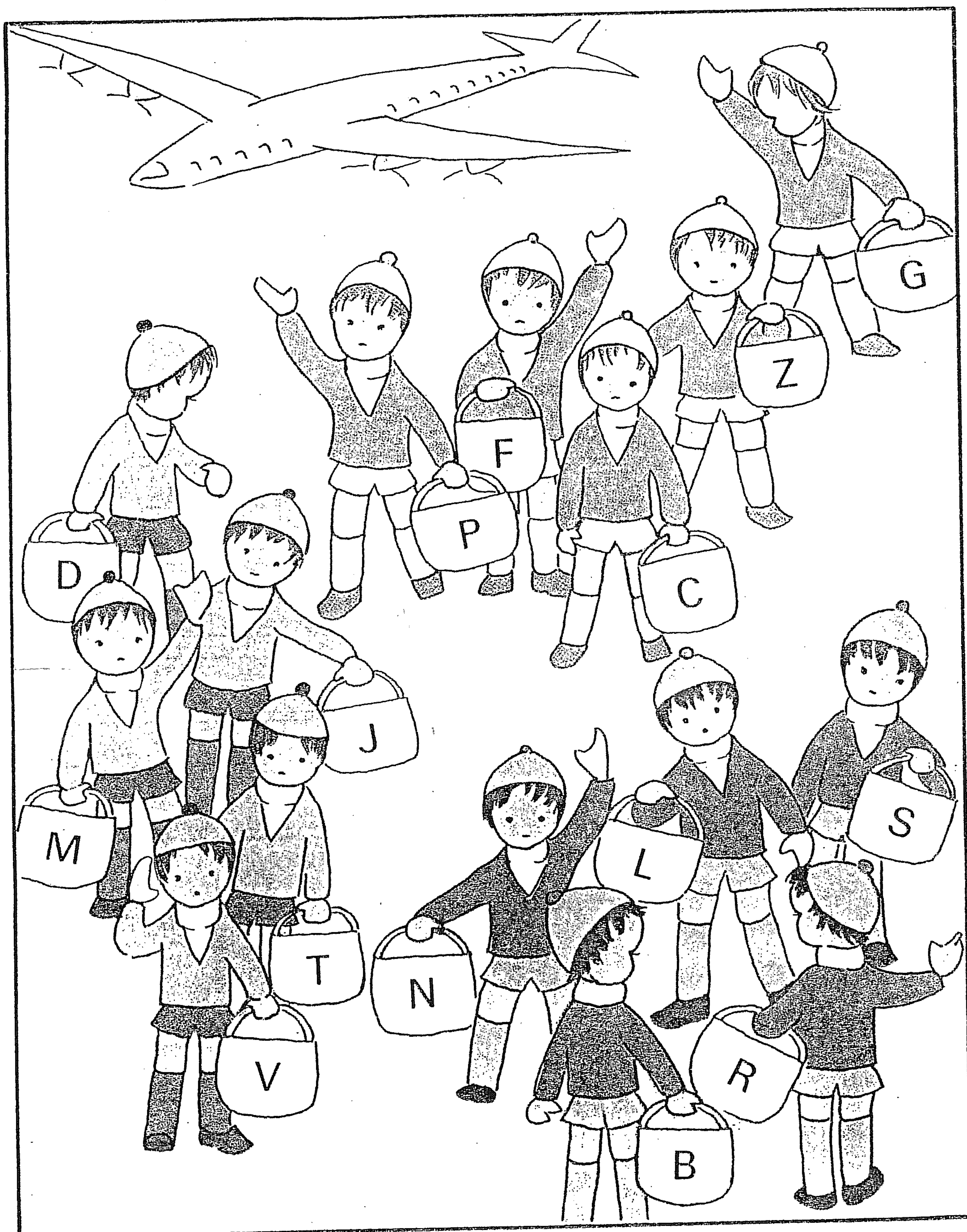
Simone servira le

Magali a lavé sa

Eva a mêlé la



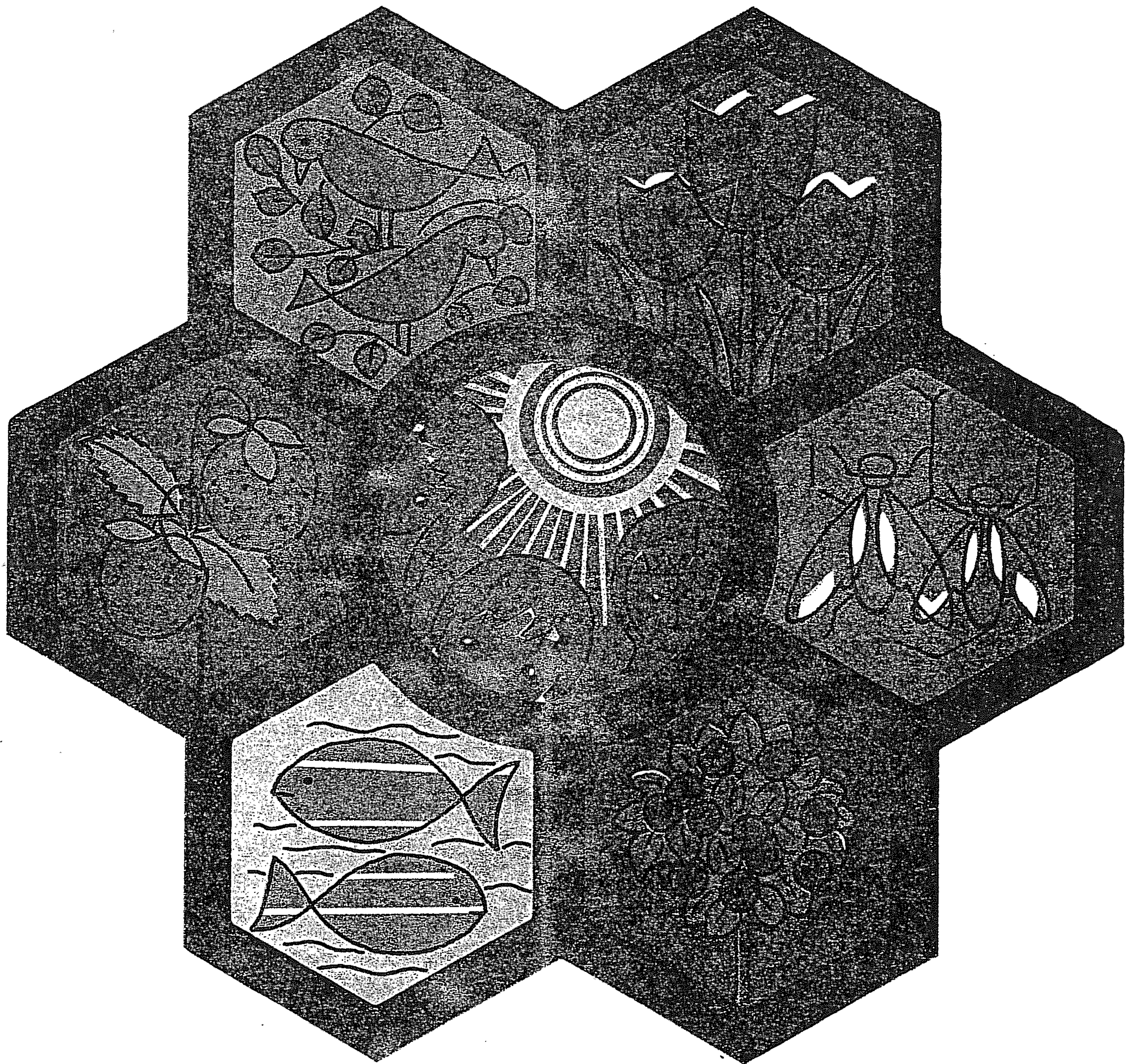
Complète les phrases au moyen des dessins.



Voici nos jeunes voyageurs de retour. Appelle chacun par son nom et dis-lui un mot de bienvenue.

1ère année

JOUONS ENSEMBLE



Marguerite Forest et Madeleine Ouimet
illustrations: Cécile Chabot

GRANGER FRÈRES LIMITÉE

Édition rénovée

Agréé
par le Ministère de l'Éducation du Québec
et le Comité catholique du Conseil supérieur de l'Éducation

La méthode de lecture Forest-Ouimet
comprend deux volumes:
Mon premier livre de lecture
Mon deuxième livre de lecture

Guide méthodologique, premier livre
Guide méthodologique, deuxième livre

quatre cahiers d'exercices
Mon premier cahier d'exercices 1re partie
Mon premier cahier d'exercices 2e partie
Mon deuxième cahier d'exercices 1re partie
Mon deuxième cahier d'exercices 2e partie

Série de 40 tableaux muraux

GRANGER FRÈRES LIMITÉE

210 ouest, boulevard Crémazie, Montréal 351, Qué.
Téléphone: (514) 389-3561

Dépôt légal: 4e trimestre 1973
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Lithographié au Canada par les Ateliers des Sourds (Mtl) Inc.

DIRECTIVES

Ce cahier d'exercices illustre, de façon amusante et instructive à la fois, les procédés suggérés au Guide méthodologique. Les lettres y sont représentées par de charmants personnages qui, tout en se pliant aux caprices de l'orthographe, se font un jeu de former des sons nouveaux ou d'inventer des manières différentes d'exprimer un même son.

Il est très important de bien préparer les exercices avec les élèves, tout en laissant cependant à ceux-ci une part d'effort personnel. Lorsqu'ils auront compris ce qui leur est demandé, les enfants pourront travailler seuls.

Pour les dictées au moyen de dessins, on fait d'abord identifier ceux-ci oralement. Les enfants écriront ensuite les mots correctement.

L'exercice d'écriture doit être, lui aussi, précédé d'explications. Lorsque les enfants ont bien remarqué les particularités des lettres, ils sont tout à fait capables d'imiter les modèles qu'ils ont sous les yeux.

Ce cahier apporte aux enfants une aide précieuse en leur permettant d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'observation. Il offre aux professeurs des procédés d'enseignement variés qui maintiendront éveillée l'attention des petits.



Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

Écris ce que représente chaque dessin.

Examine bien les dessins et écris dans la colonne appropriée:

1— les mots qui renferment le son «o»

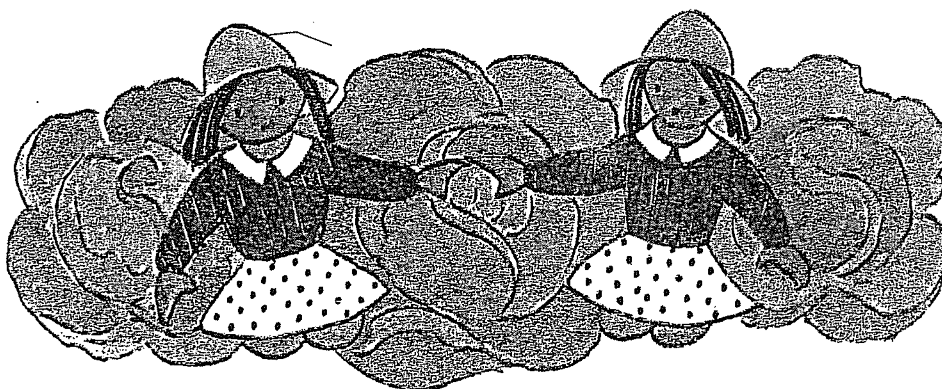
2— les mots qui renferment le son «u»

3— les mots où les voyelles «o» et «u» forment ensemble le son «ou»

20e leçon

	12	

Écris ce que représente chaque dessin.



coucou	couture	dodu	boule
touriste	numéro	route	piano
joujou	goutte	fourmi	bijou
tourtière	cuve	robuste	moue

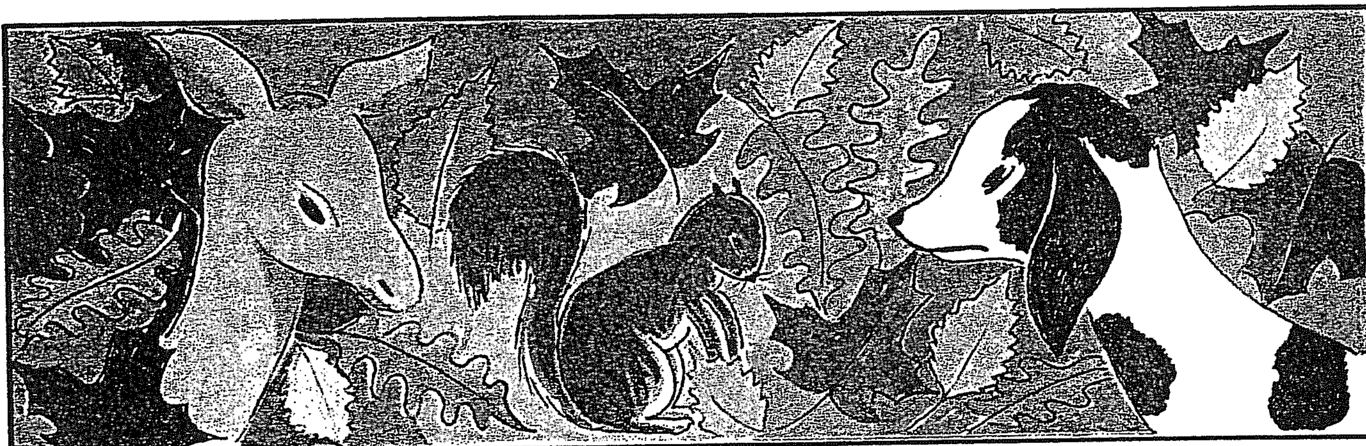
Encercle les deux lettres qui sont à côté l'une de l'autre pour former le son «ou».

joute	coude	roule	foule



Écris une ou deux phrases se rapportant au dessin.

roue	coûte	route	joue



Lequel de ces animaux a volé la poupée de Magali? Écris son nom.	

Écris des noms qui désignent:	
un jouet	
une personne qui voyage pour son agrément	
le chemin que l'on suit pour aller d'un lieu à un autre	
un très grand nombre de personnes	
un verre large et peu profond	
une petite assiette dans laquelle on met la tasse	

c ______	j ______ e	séj ______ r	c ______ r
f ______	j ______ te	cr ______ te	f ______ r
m ______	am ______ r	b ______ r-ru	t ______ r
d ______ te	c ______ leur	c ______ r-be	j ______ r

Complète les mots avec le son «ou». Avant d'écrire, prononce chaque mot comme si le son «ou» était imprimé.

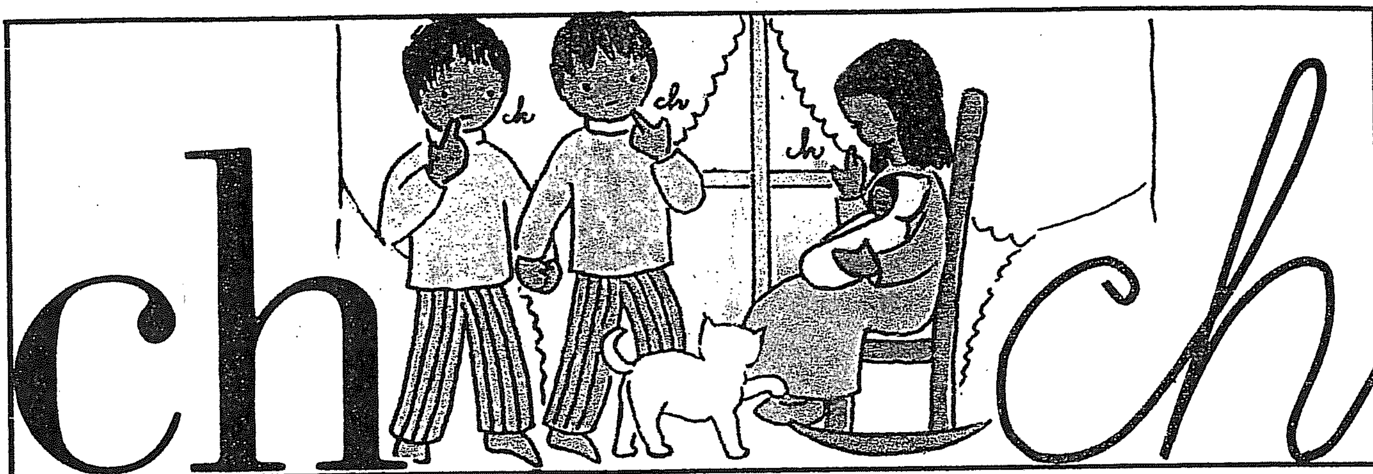


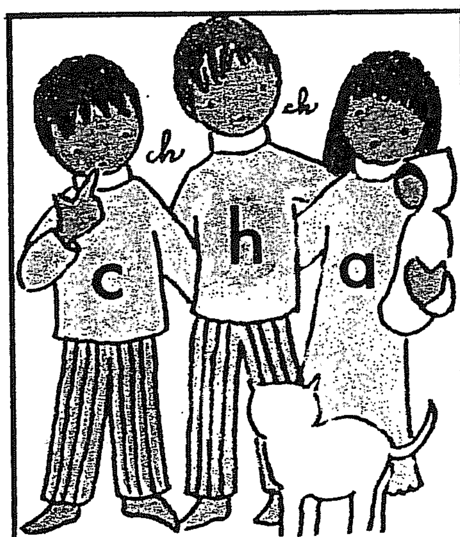
La ______ regarde Jules qui joue avec des ______

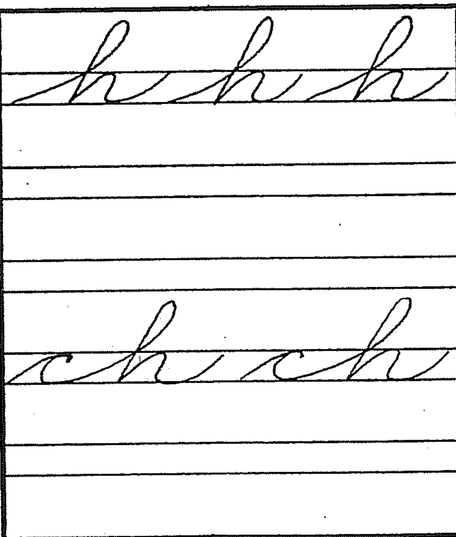
Complète la phrase ci-dessus en t'inspirant du dessin.

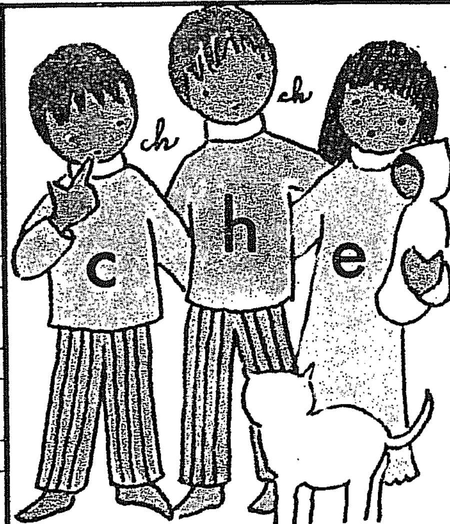
Sou — re — ri	______
dé — pu — cou — re	______
é — di — tour	______
bou — re — tu	______
tu — cou — riè — re	______
sou — pe — cou	______

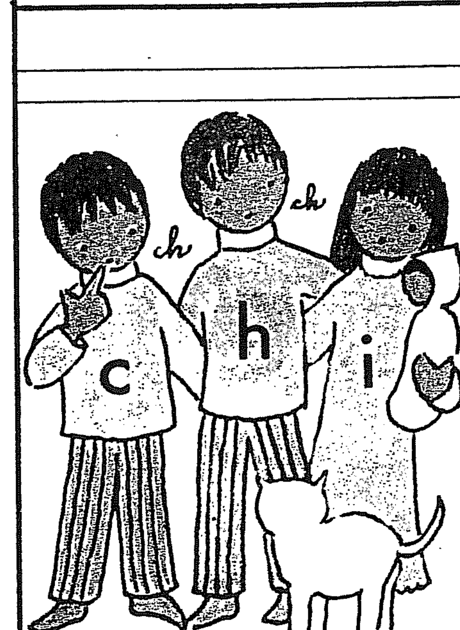
Replace les syllabes en ordre pour former des mots.

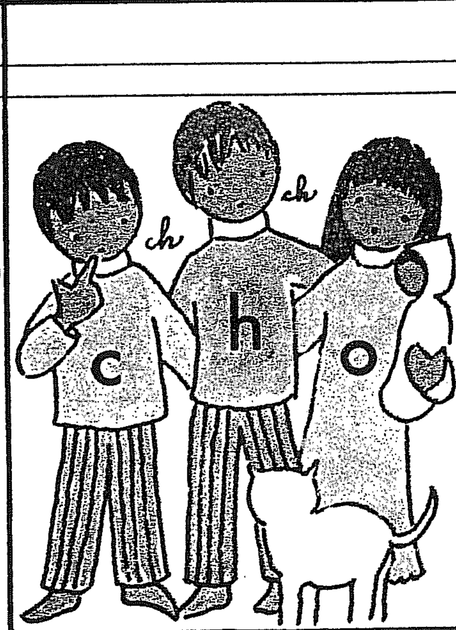


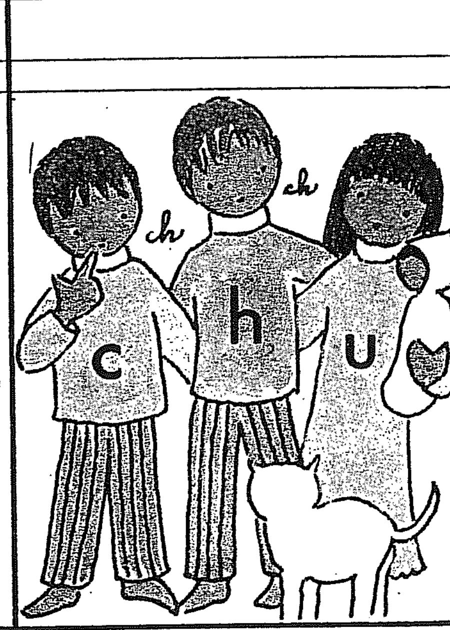






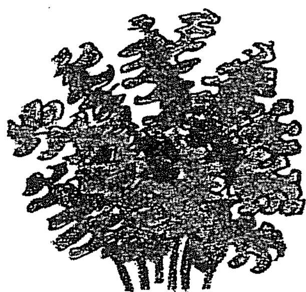
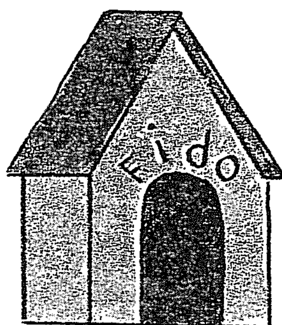
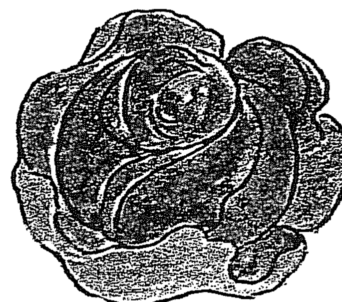
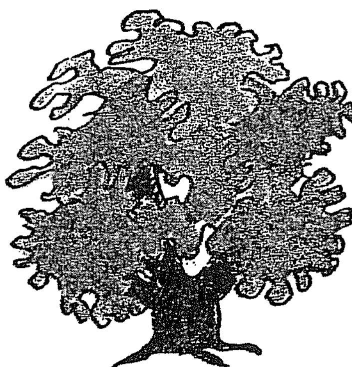
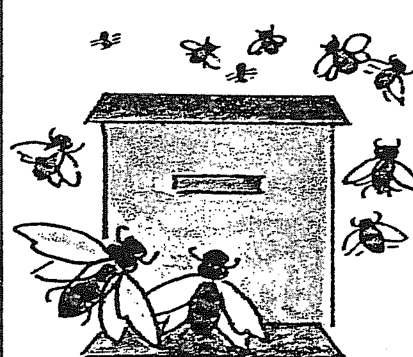






Écris la syllabe qui correspond à chaque dessin.

che	chi	cho	chu	cha

 pêche chicorée chou	 ruche poche niche	 chou pêche niche
 chute parachute roche	 roche chêne bûche	 ruche mouche niche

Souligne le mot qui convient à chaque dessin.

charite	caleche	achete	dechire	
muri	buche	fete	peche	pate

Mets les accents convenables.

a Line va à la

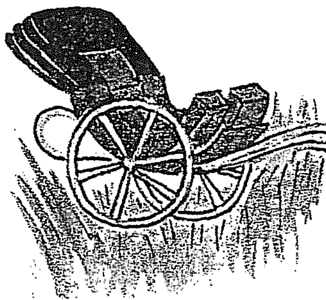
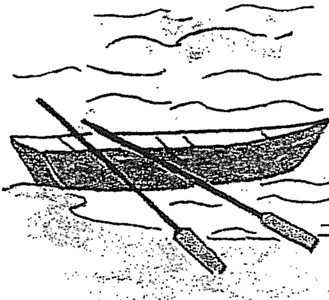
détache la

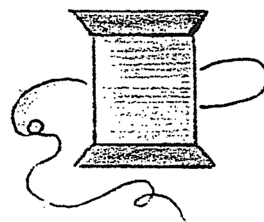
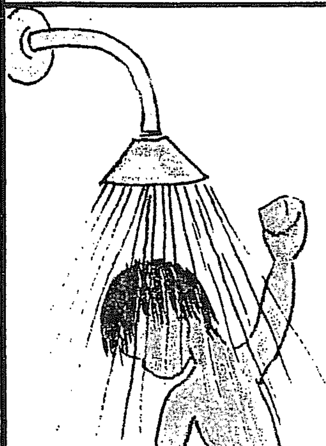
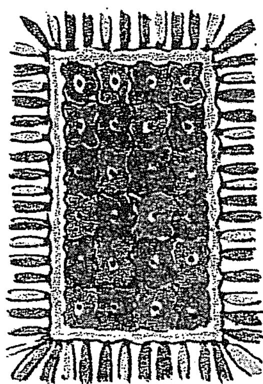
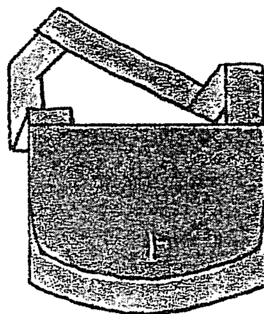
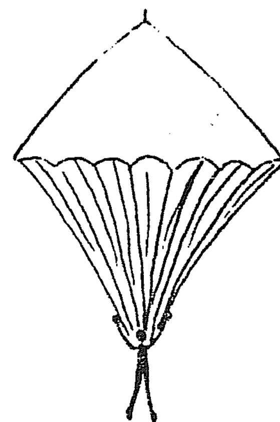
pèle la

Lili se

Complète les phrases au moyen des dessins.
Dans les phrases que tu viens de compléter, trouve:

1 — un nom de personne	
2 — un nom d'animal	
3 — un nom de fruit	

À l'aide de ces dessins, trouve un nom qui désigne:

1 — une grande pièce de laine ou de soie que les femmes portent sur leurs épaules

2 — une petite embarcation à deux rames

3 — un petit rouleau de bois sur lequel on enroule le fil ou la soie

4 — une grosse bourse de cuir

5 — un jet d'eau dirigé sur le corps

6 — un jouet pour fillettes

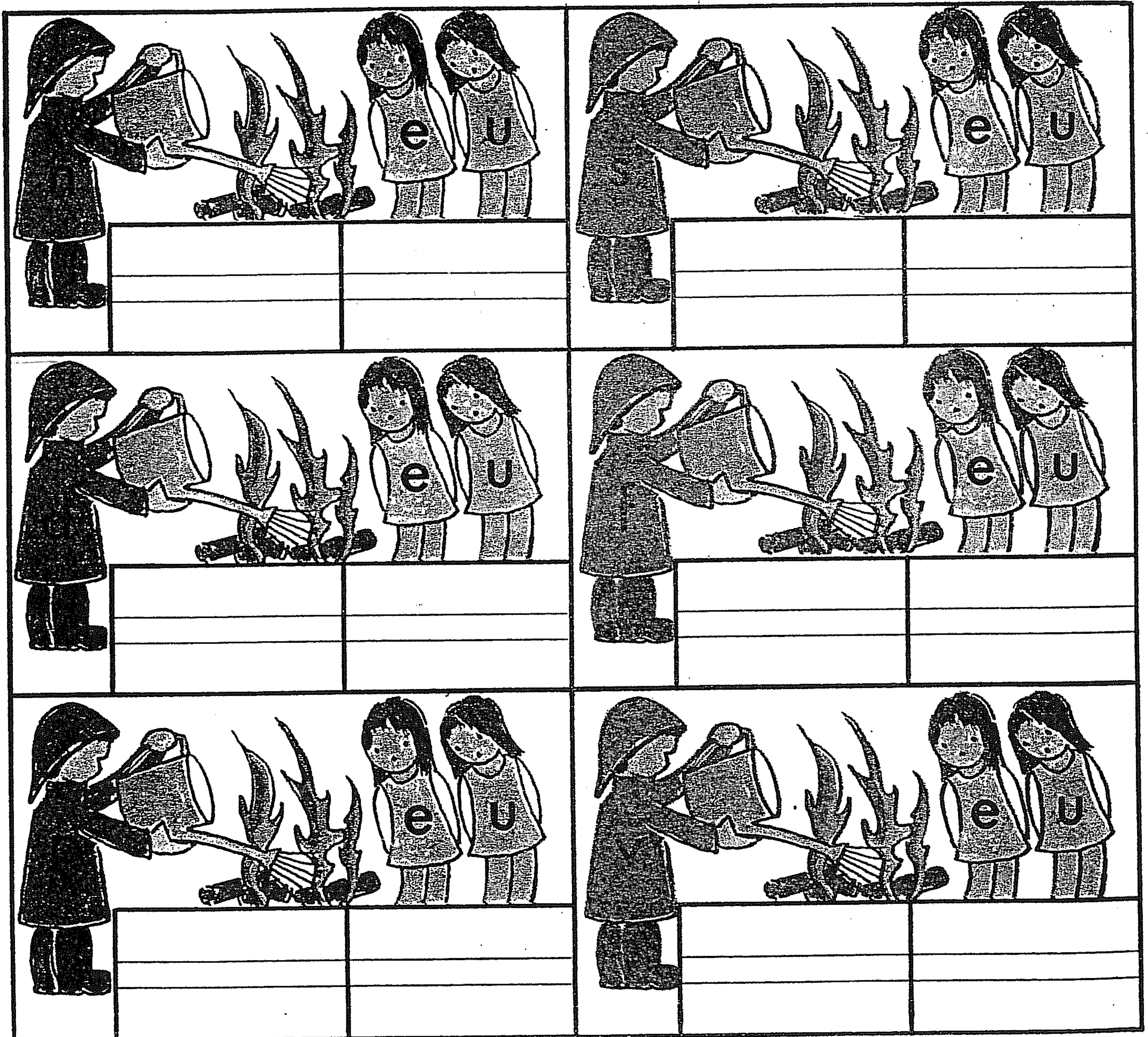
7 — un appareil destiné à ralentir la chute d'un corps qui tombe d'une grande hauteur

8 — une voiture à deux roues

eu

e u

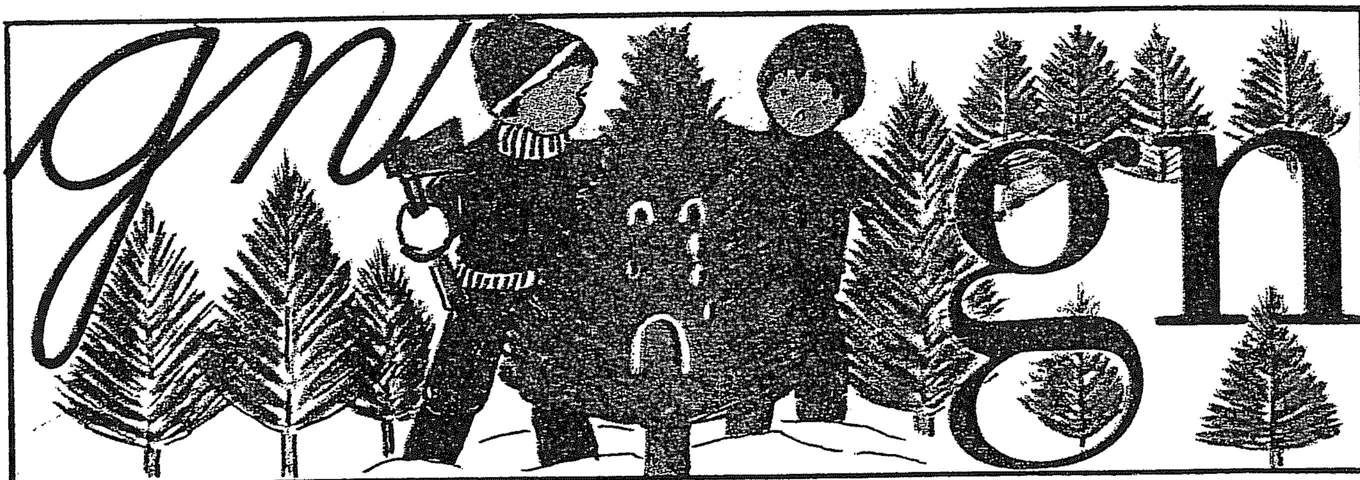
eu

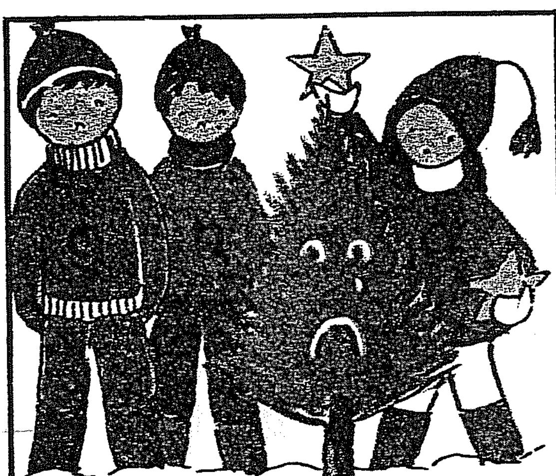


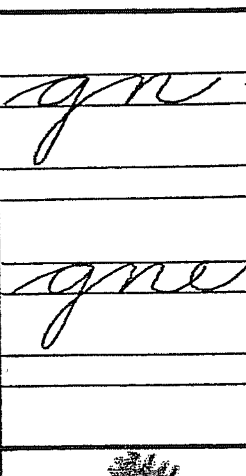
neveu	jeudi	cheveu

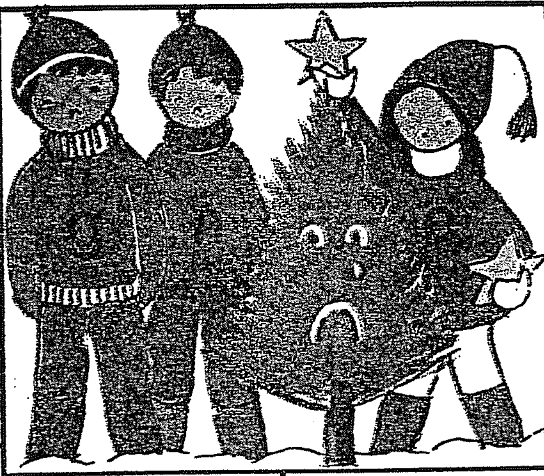
t pie	j	c pe
f	l pe	chev
l ve	m le	p le

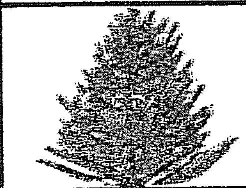
Inspire-toi des dessins pour compléter les mots avec «ou» ou «eu».

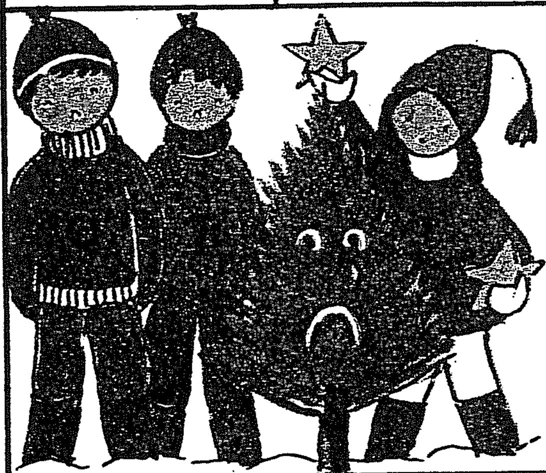

gn
gn

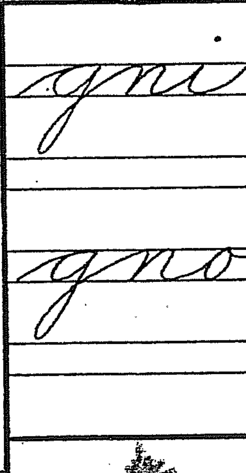


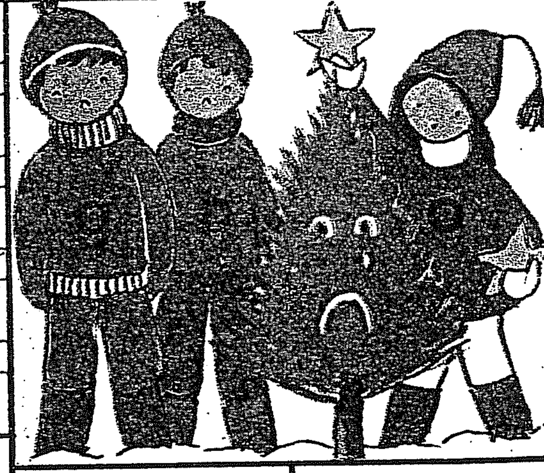

gn
gne

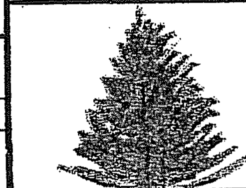






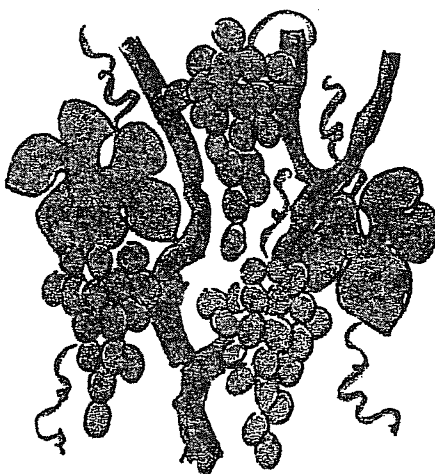

gni
gno





signe	*cogne*	*ligne*	*vigne*

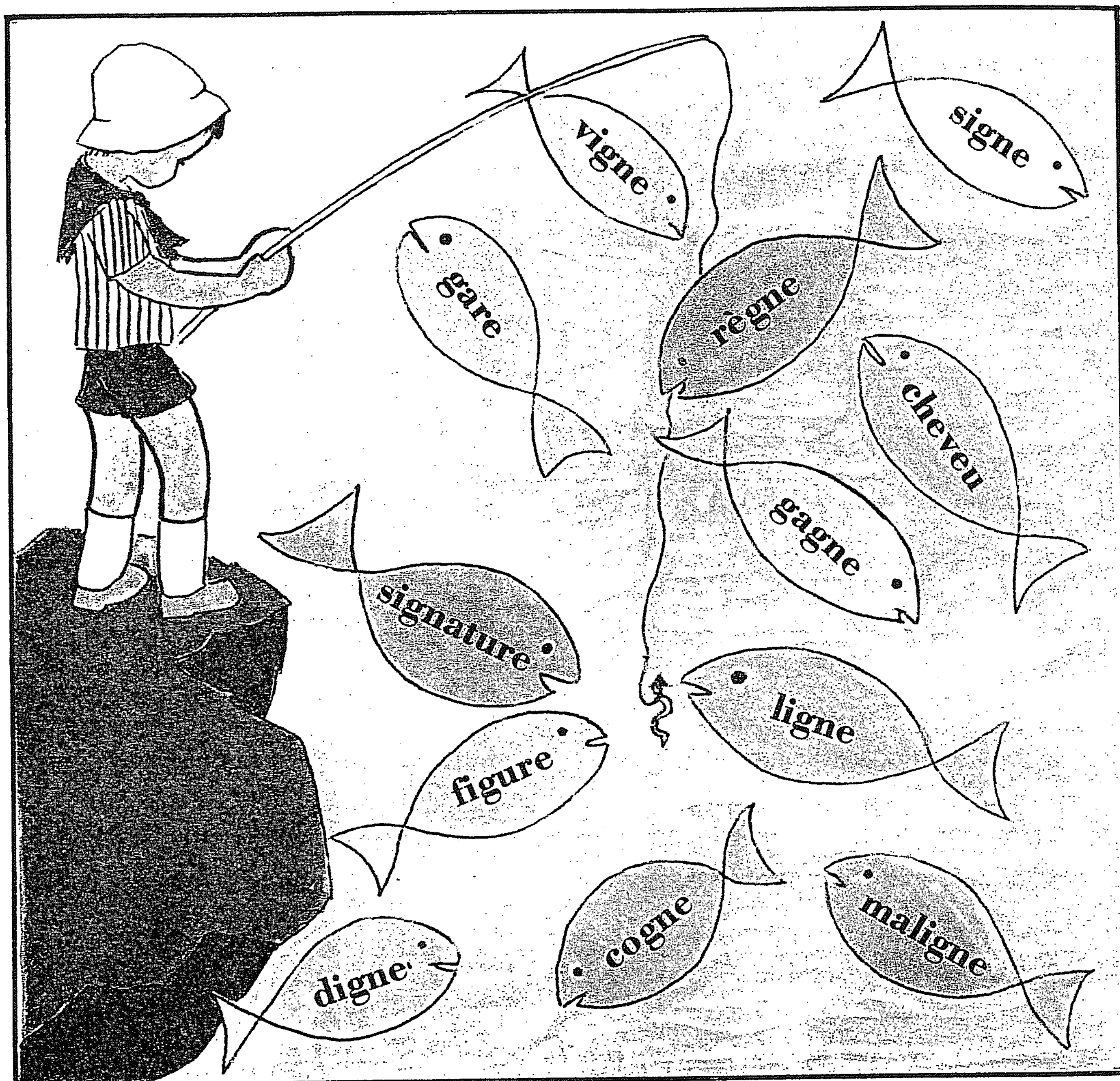
En te servant de ton livre de lecture, trouve:
deux mots contenant le son «ou»
deux mots contenant le son «eu»
deux mots contenant le son «gn»

Quel est le nom de cet animal?

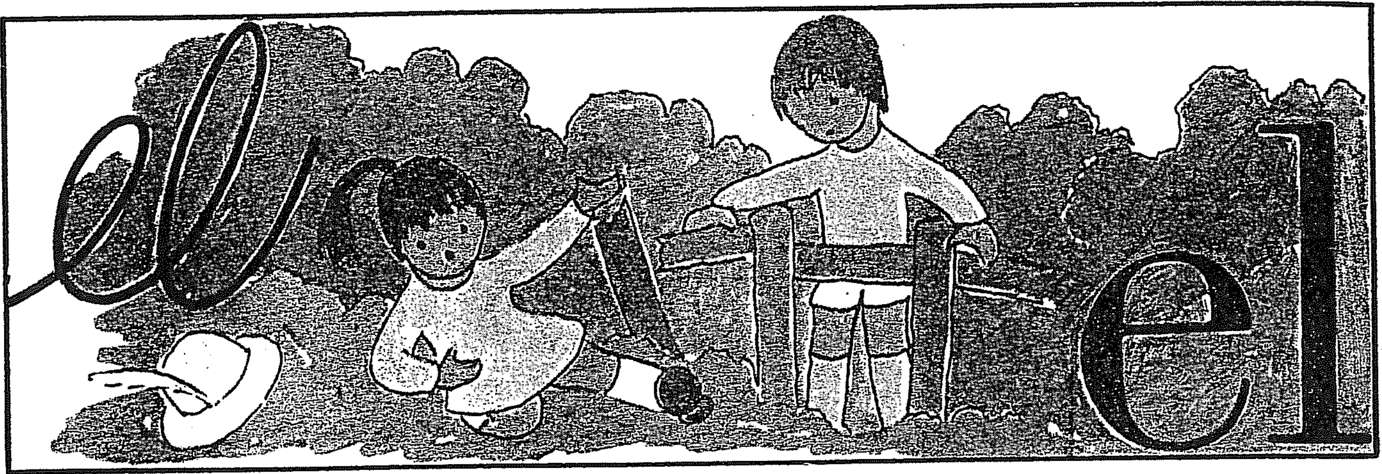
Quelle est la plante qui donne le raisin?

Que fait ce garçon?

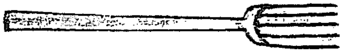


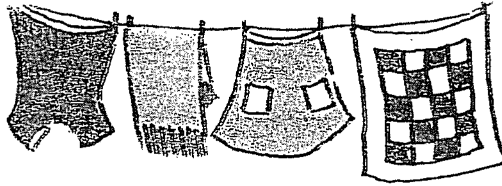
Ce garçon veut pêcher les poissons qui portent sur leur dos un mot contenant le son

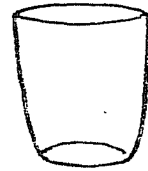
Écris ce que représente chaque dessin.

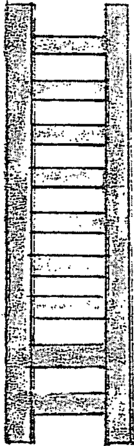


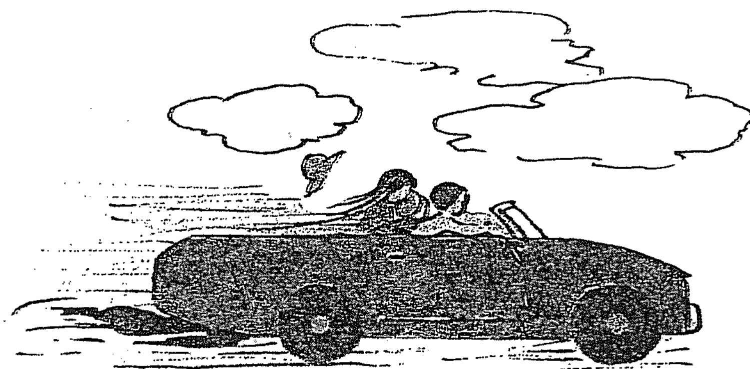
l è	e l
s è	e s
r è	e r
t è	e t

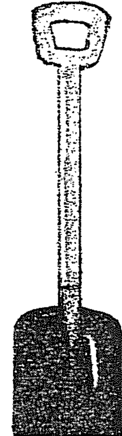














Écris le mot correspondant à chaque dessin.

Dans la dernière ligne, écris le nom du garçon, l'action qu'il fait, et le nom de l'animal qu'il attelle.

Quel est le mets favori de l'âne?

cher	mer	miel	bec
cher	mer	miel	bec
cher	mer	miel	bec



motel mouette mer pêche

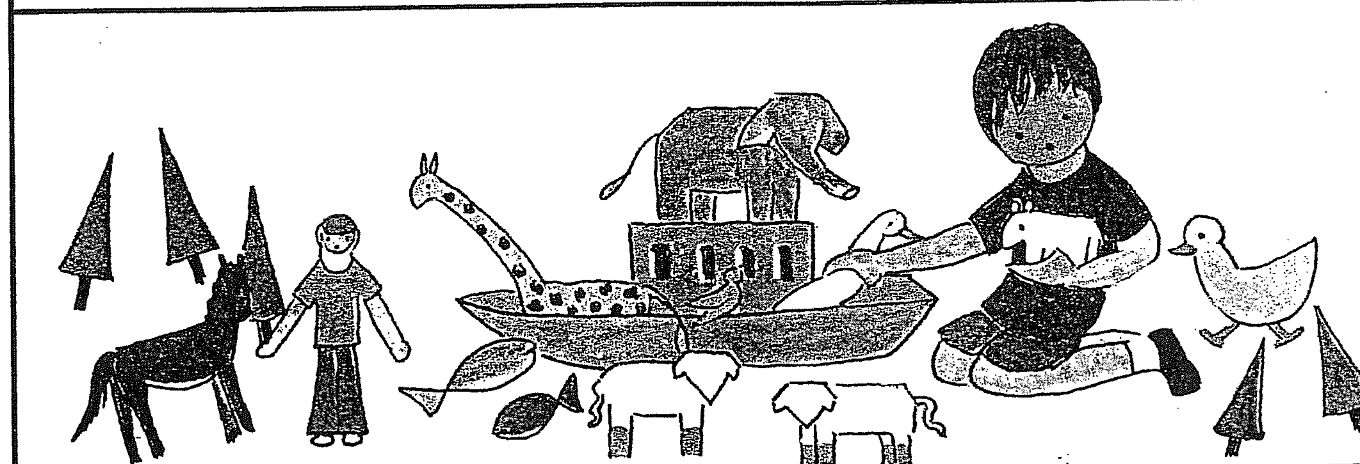
En regardant le dessin, trouve trois mots commençant par «m» et un mot commençant par «p». Écris-les.

Trouve un mot qui désigne:	
1 — un petit pont qui permet d'embarquer sur un bateau	quai
2 — un oiseau qui chante très bien	pinson
3 — un instrument qui permet de voir très loin	jumelle
4 — l'art de lire	lecture

Écris ce que représente chaque dessin. Souligne le mot qui désigne un animal très lent. Fais une croix sous le mot qui désigne une pâtisserie

Écris le mot qui désigne: 1 — une fleur blanche 2 — un jardin où l'on cultive des fleurs 3 — une pâtisserie 4 — un siège très bas 5 — un jour de la semaine 6 — un insecte 7 — un petit couteau 8 — une plante à fleurs violettes très odorantes		





somme	datte	ville	carré	nappe	balle	lutte
patte	passe	barre	colle	jarre	mille	tasse
gaffe	natte	bulle	botte	lisse	dette	tulle

Sépare les syllabes par un trait. Ex.: car|ré

La chasse

soupe salle dormir belle

larme sale pelle fourrure

poupée armoire malle

sourde

vitesse

beurre patine

partir corridor

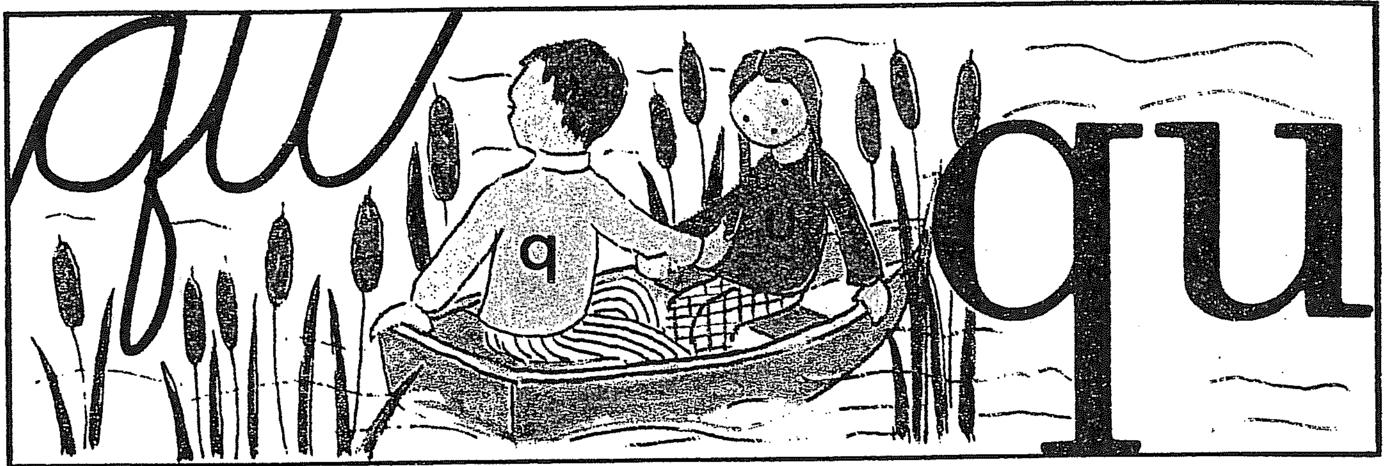
serviette mule

barbe gare

soucoupe échalote

libellule

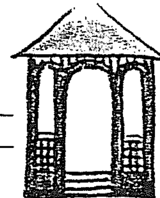
Vois ce chasseur, il vise les mots où deux lettres semblables sont à côté l'une de l'autre. Aide-le en reliant par un trait le fusil à chacun des mots qui contiennent des consonnes doubles.



MUSIQUE
CHANSONS

14

Bernadette est allée en pique-nique.
Marc a perdu sa casquette.
Luc savoure un... ______


Monique ira à Québec. ______
Michel a bâti un... ______
Jacques a trouvé des pâquerettes. ______
Jacqueline a mis son joli... ______

Marc a acheté des ______

Monique a joué l'as de ______

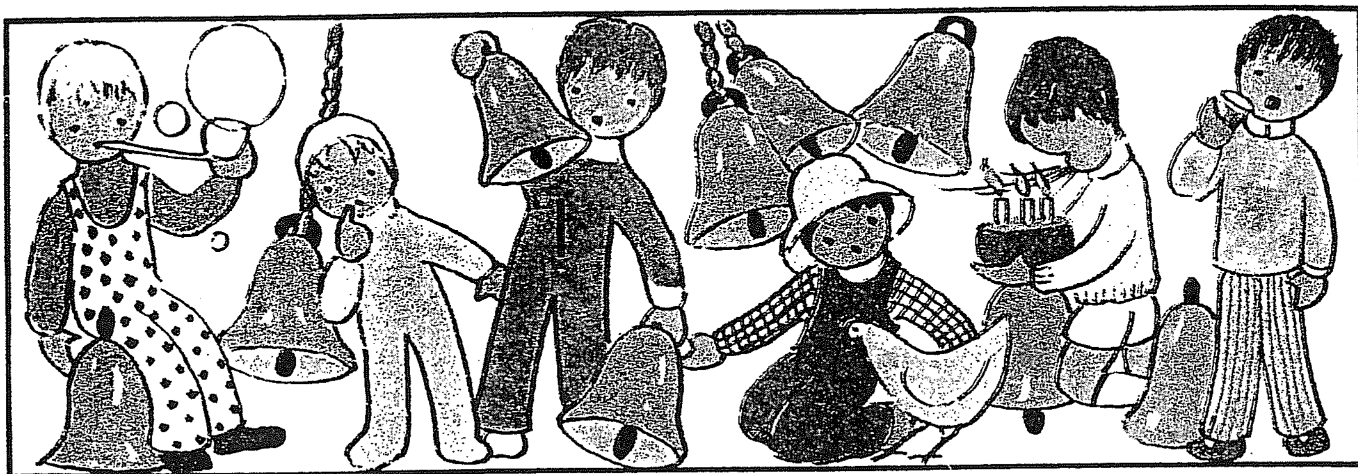
Luc a donné sa ______ à ______

Dominique a tiré le numéro ______

Complète les phrases avec les mots suivants: raquette, quatorze, pique, disques, Jacques.



Écris une ou deux phrases se rapportant au dessin.

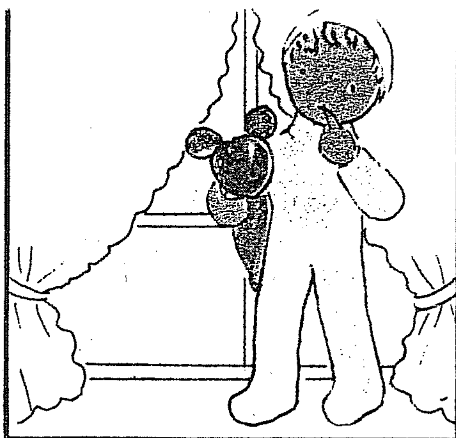
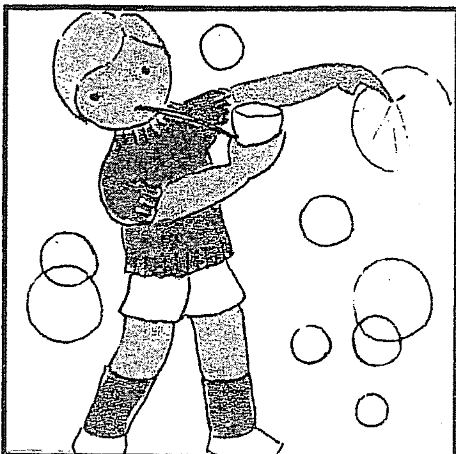


le
lo
lou
las

le
la
lo
lis

Complète chaque syllabe avec la lettre suggérée par le dessin, puis écris un mot contenant cette syllabe.

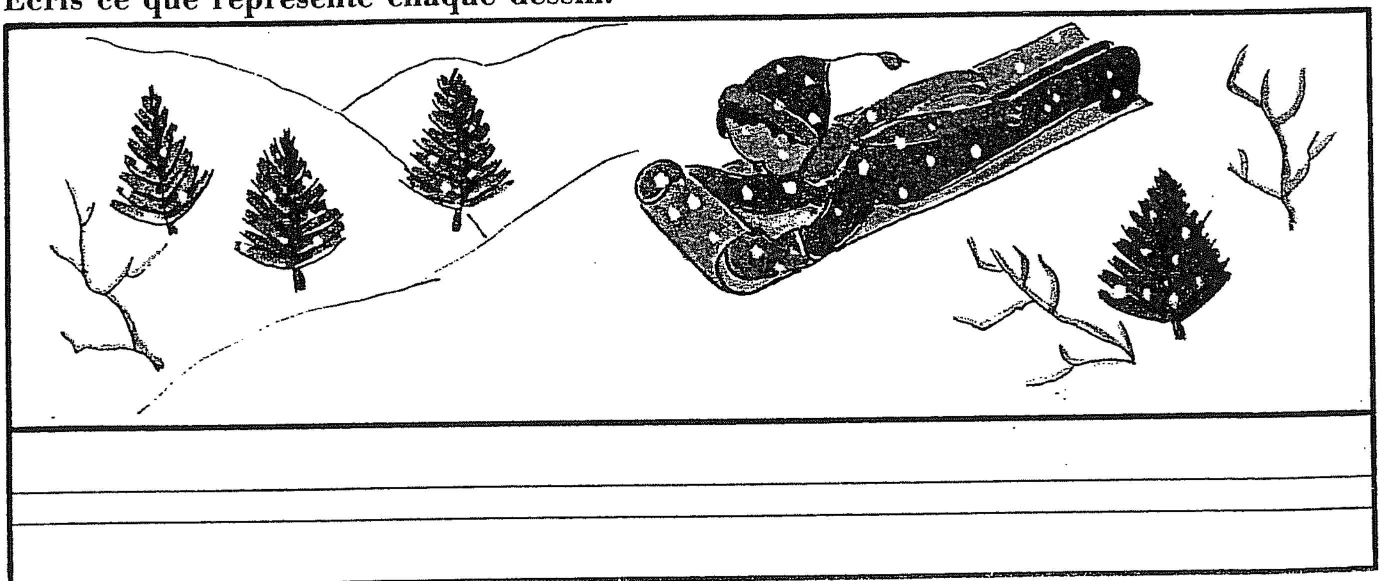
Si tu ne trouves pas dans ton manuel les mots qui renferment la syllabe que tu veux employer, cherche parmi ceux-ci: clou, éclate, clé, règle, glanure, glissade, clinique, globe, couvercle.

	le lé leu li	
	le lu leu li	
	le lè lu lo	

Complète chaque syllabe avec la lettre suggérée par le dessin.

Écris ensuite un mot contenant la syllabe que tu viens de compléter, ou une autre à ton choix.

Écris ce que représente chaque dessin.



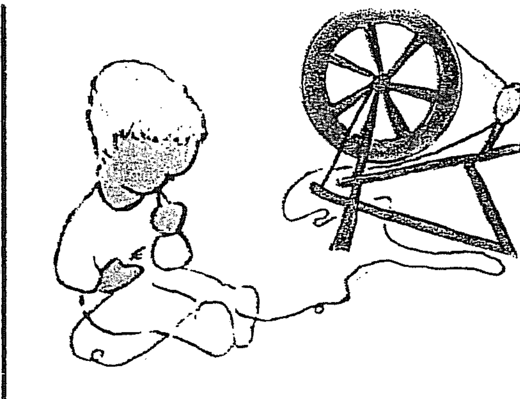
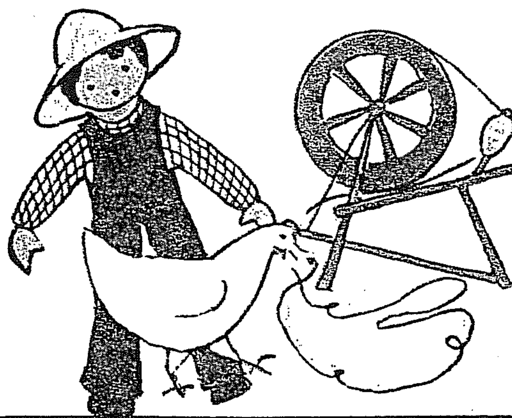
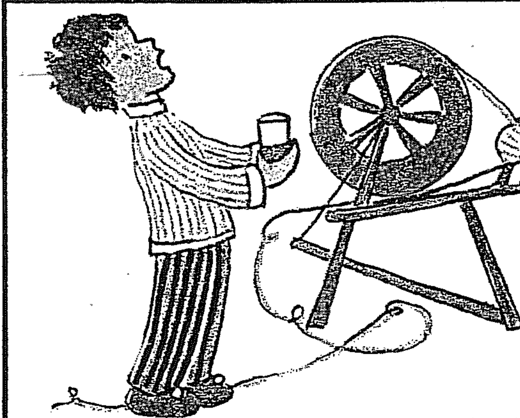
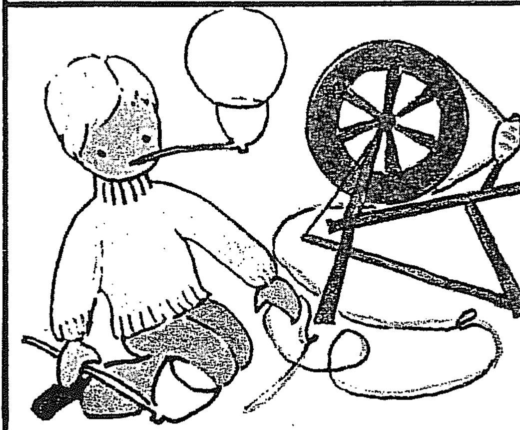
fleuve	globe	cable

Souligne le mot qui désigne un cours d'eau.
Fais une croix sous le mot qui désigne une grosse corde.

pétunia	violette	bégonia

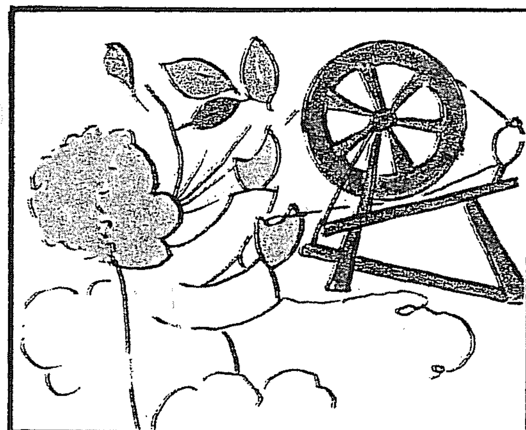
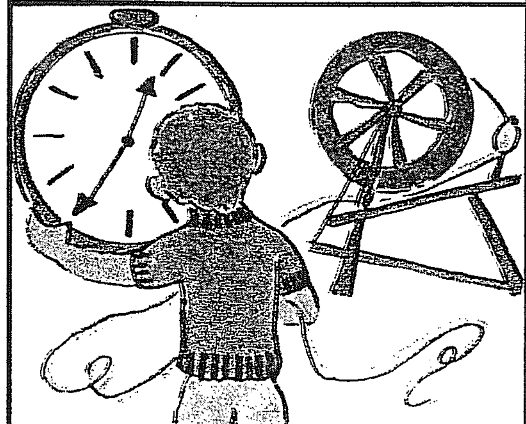
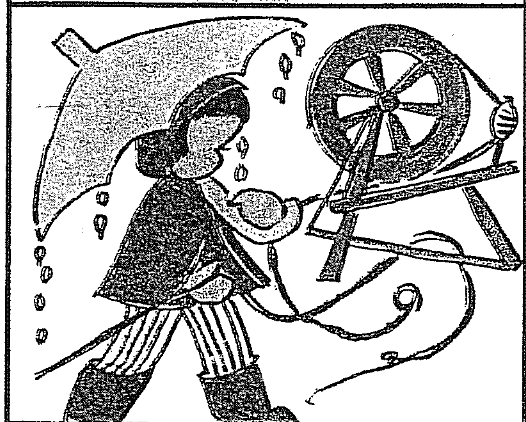
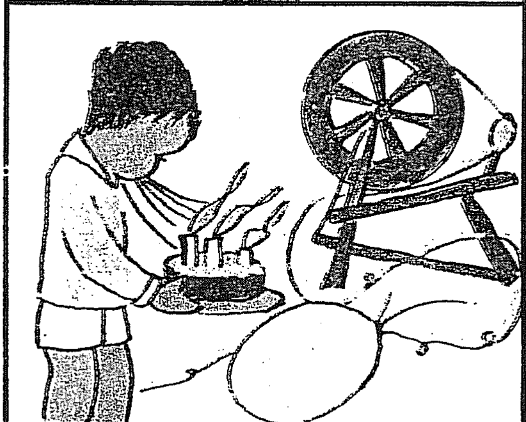
Écris ce que représente chaque dessin.

tu - clô - re		
sa - de - glis		
es - gle - piè		

	re ri ru ru ra ran
	ro ru ri re ra rè
	re ra ri ro ru rê
	re ru ri ro ra rè

1 — Complète les syllabes en te servant des lettres suggérées par les dessins.

2 — Écris des mots contenant l'une ou l'autre de ces syllabes. Aide-toi de ton livre de lecture.

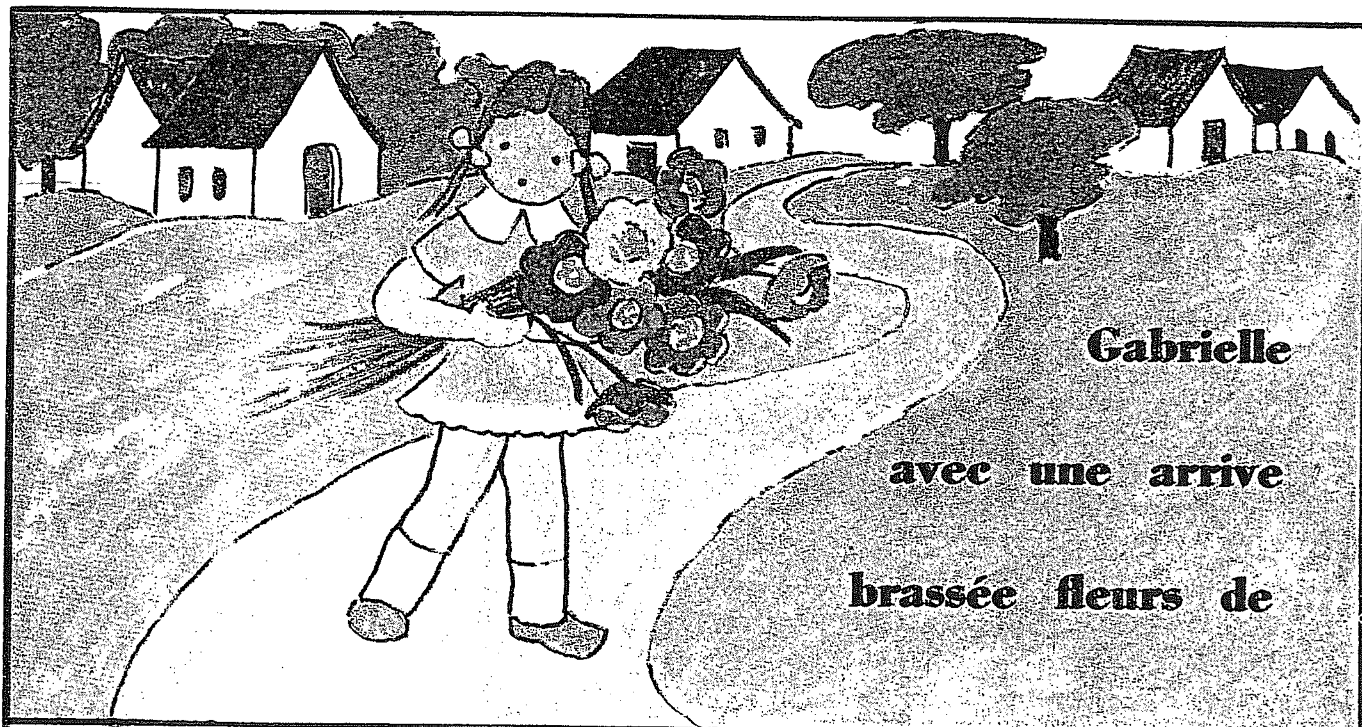
	re ri ru ro rè ra
	re ri re ru ra ro
	ra re ro ru ri re
	re ra ru ro ri re

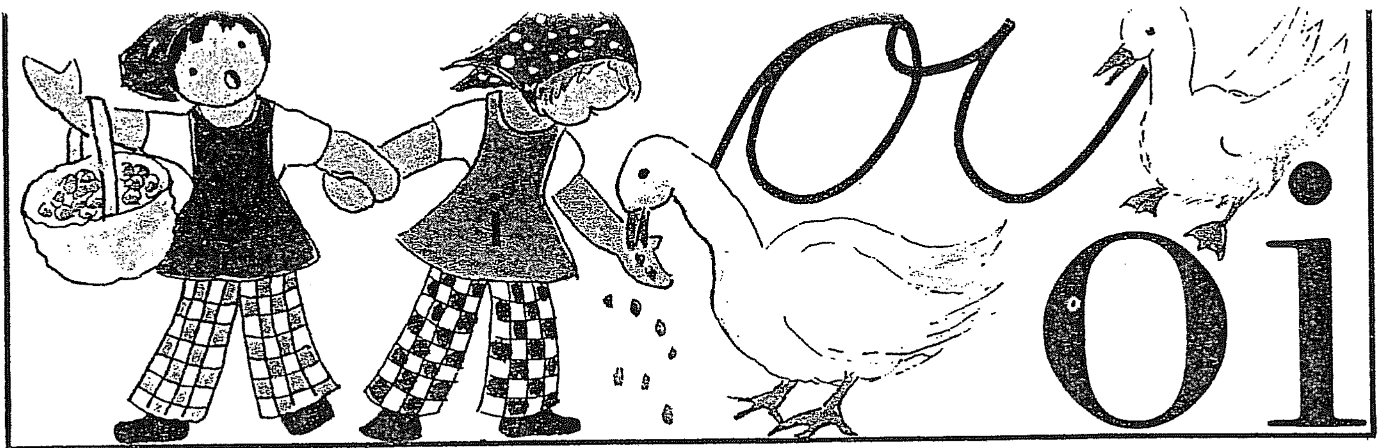
1 — **Complète les syllabes en te servant des lettres suggérées par les dessins.**

Écris ce que représente chaque dessin. Sépare les syllabes par un trait.

cas - fri - sée	
vi - ne - tri	
ret - fleu - te	
é - ble - ra	
sa - glis - de	
pro - na - de - me	
cre - su - rie	

Remets les syllabes en ordre pour former des mots.





soir loi

coffre

poivre

botte

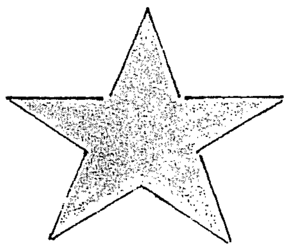
soif côte

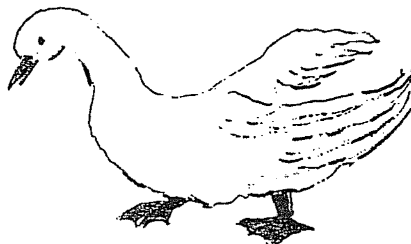
porte

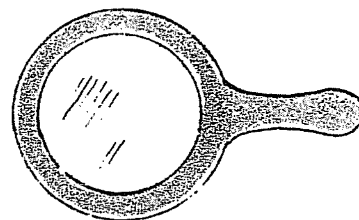
loto

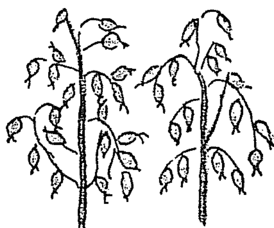
étoile

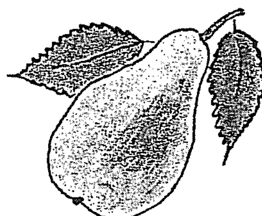
Dans la première colonne, écris les mots où la voyelle «o» n'est pas avec «i».
Dans la deuxième colonne, écris les mots où les voyelles «o» et «i» se donnent la main pour former le son «oi».

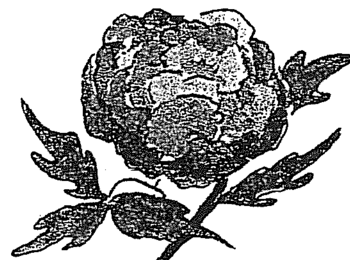


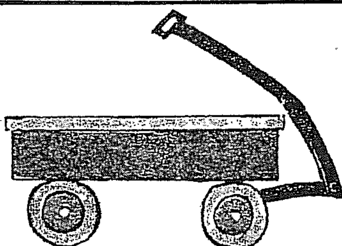




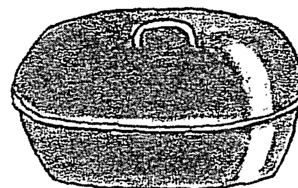








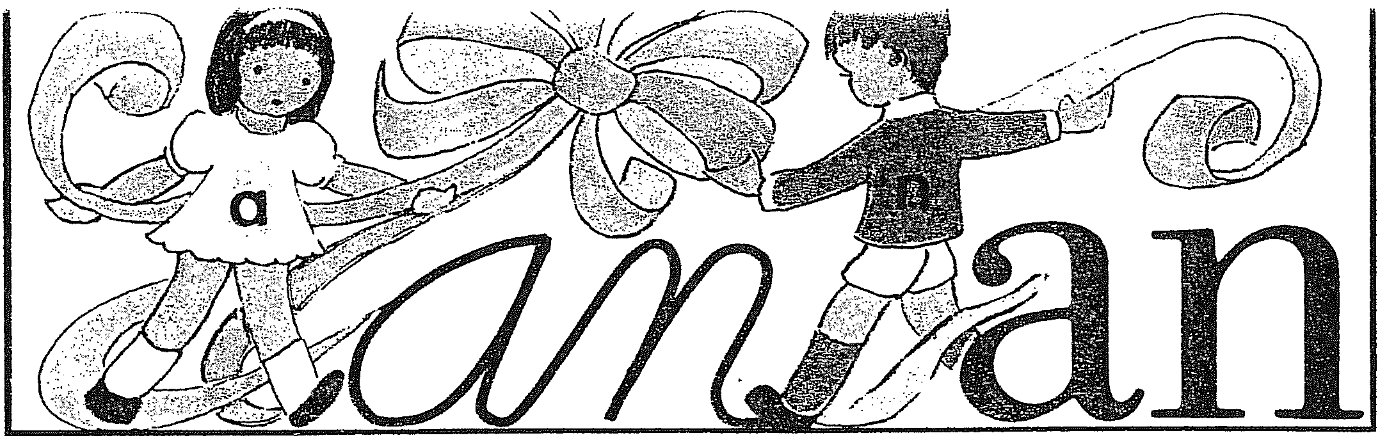






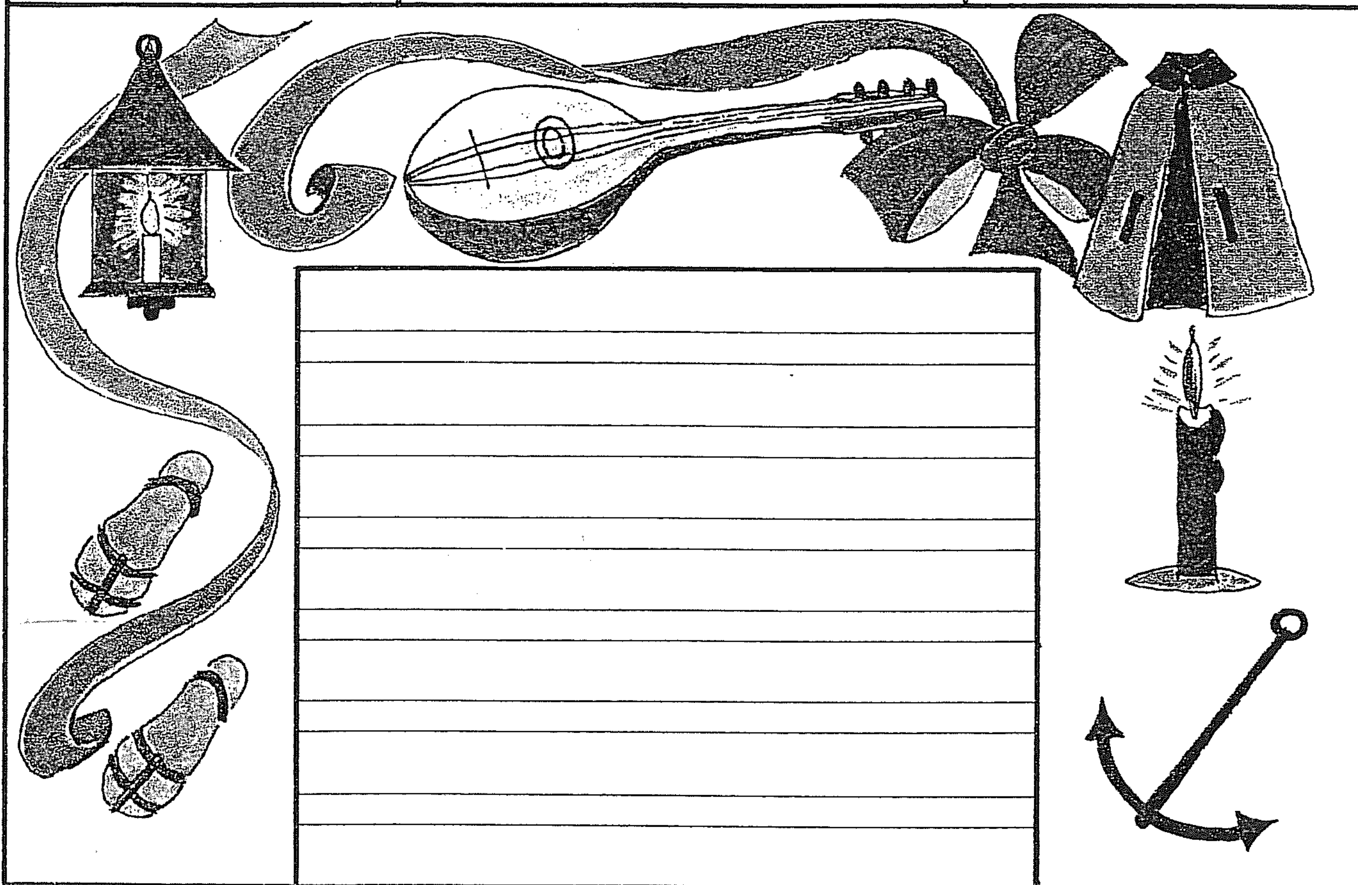
Écris ce que représente chaque dessin.

Écris une phrase se rapportant à la patinoire.

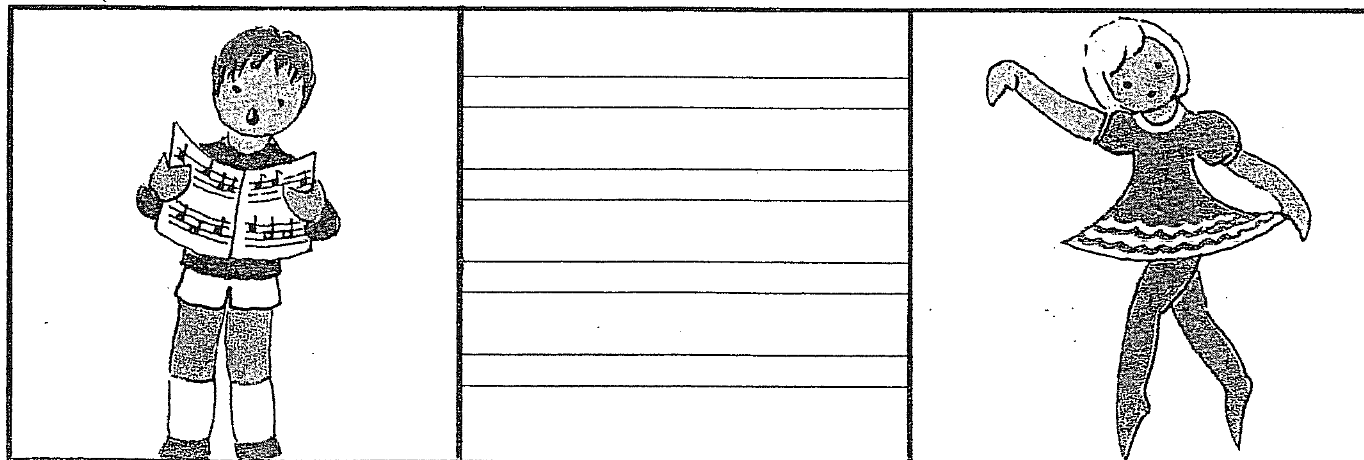


Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

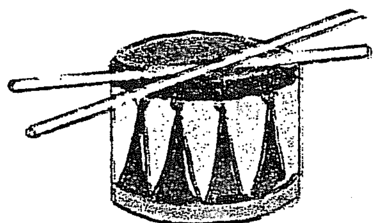
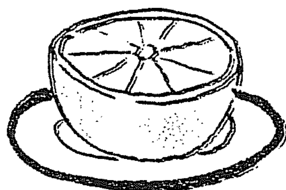
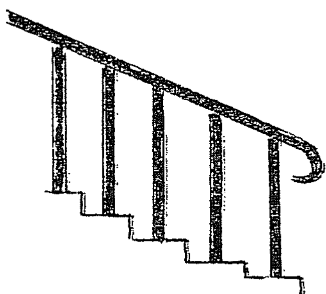
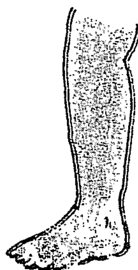
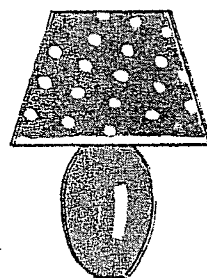
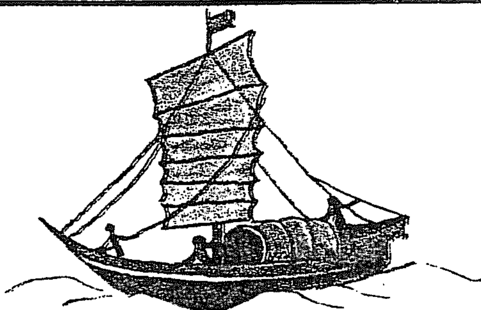
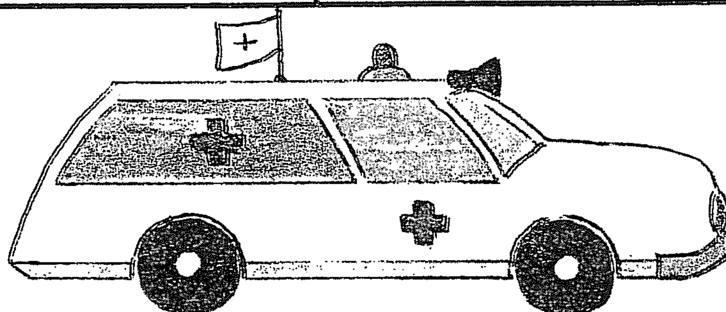
tante	manche	santé



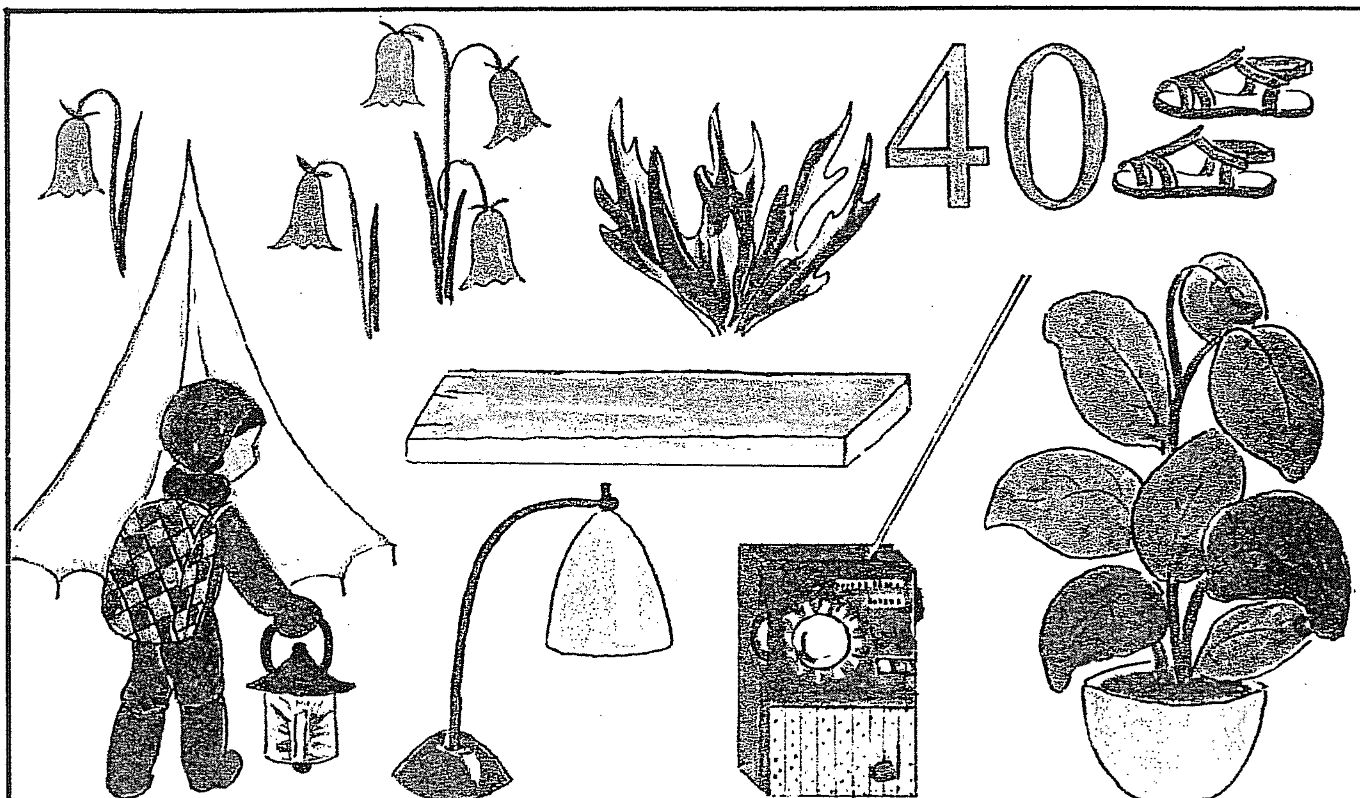
Écris ce que représente chaque dessin.

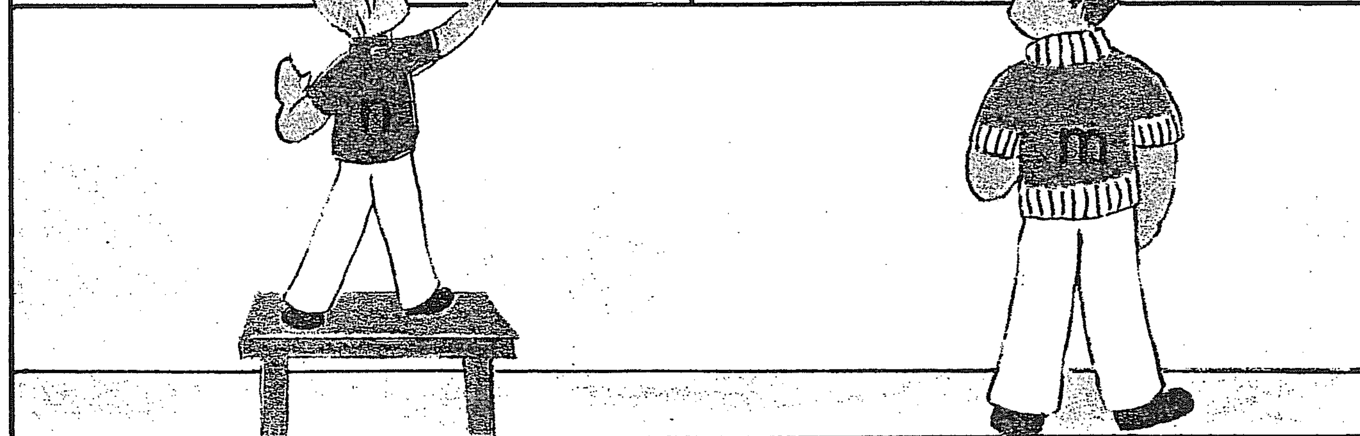


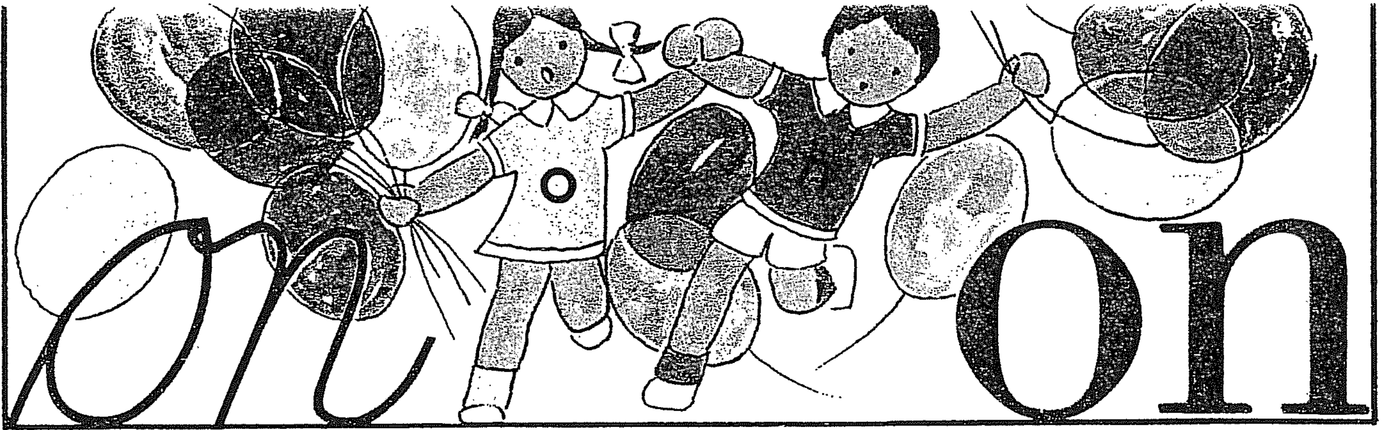


 ta ____ bour	 pa____plemousse	 a ____ poule
 ra ____pe	 ja ____ be	 la ____ pe
 sa ____ pan	 a ____ bula ____ ce	

Quelle est la lettre qui manque? Écris-la.

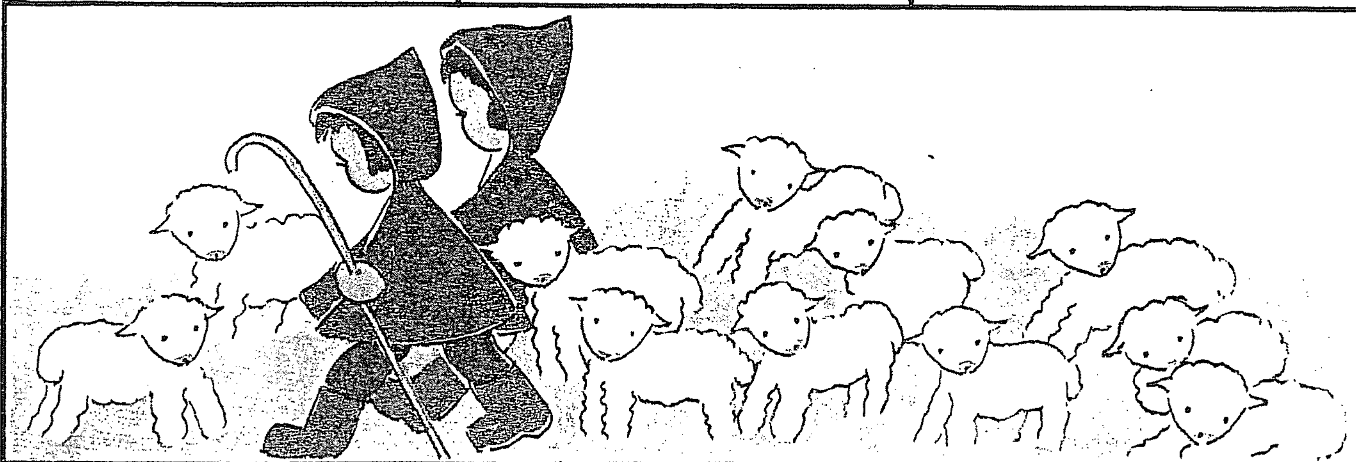

40


n
m

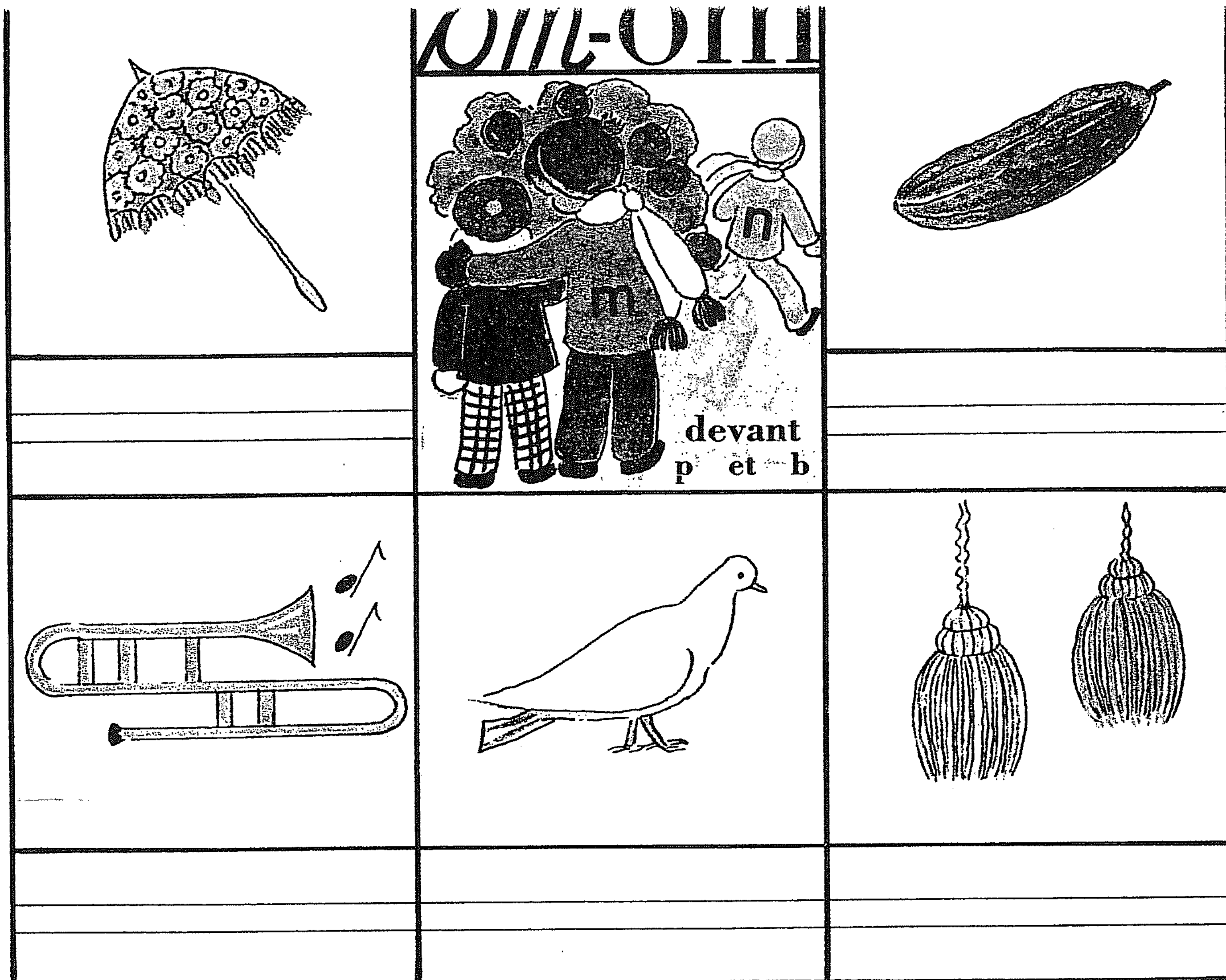


Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

bouton	mouton	canon



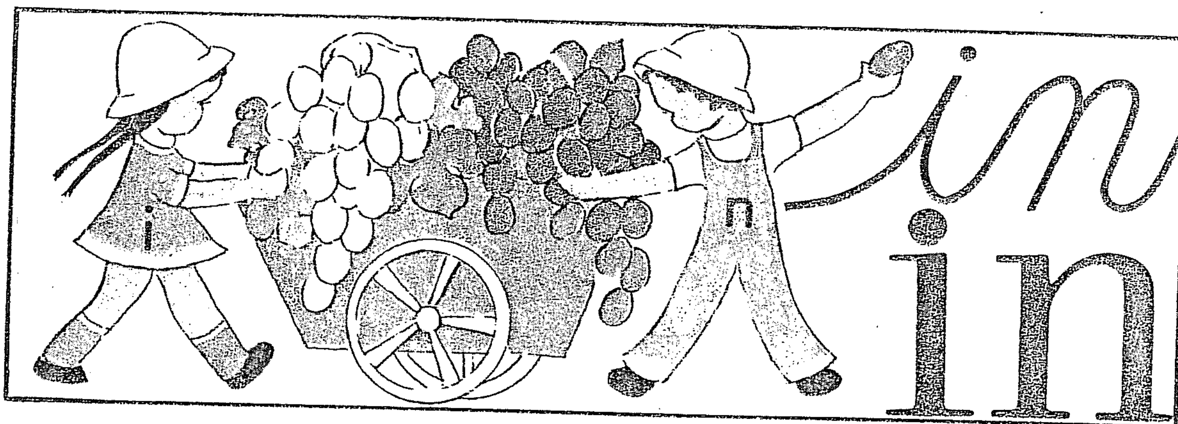
Combien d'animaux les petits bergers conduisent-ils?
Écris le nom de ces animaux. Quelle lettre mettras-tu à la fin de ce mot?



Écris ce que représente chaque dessin.

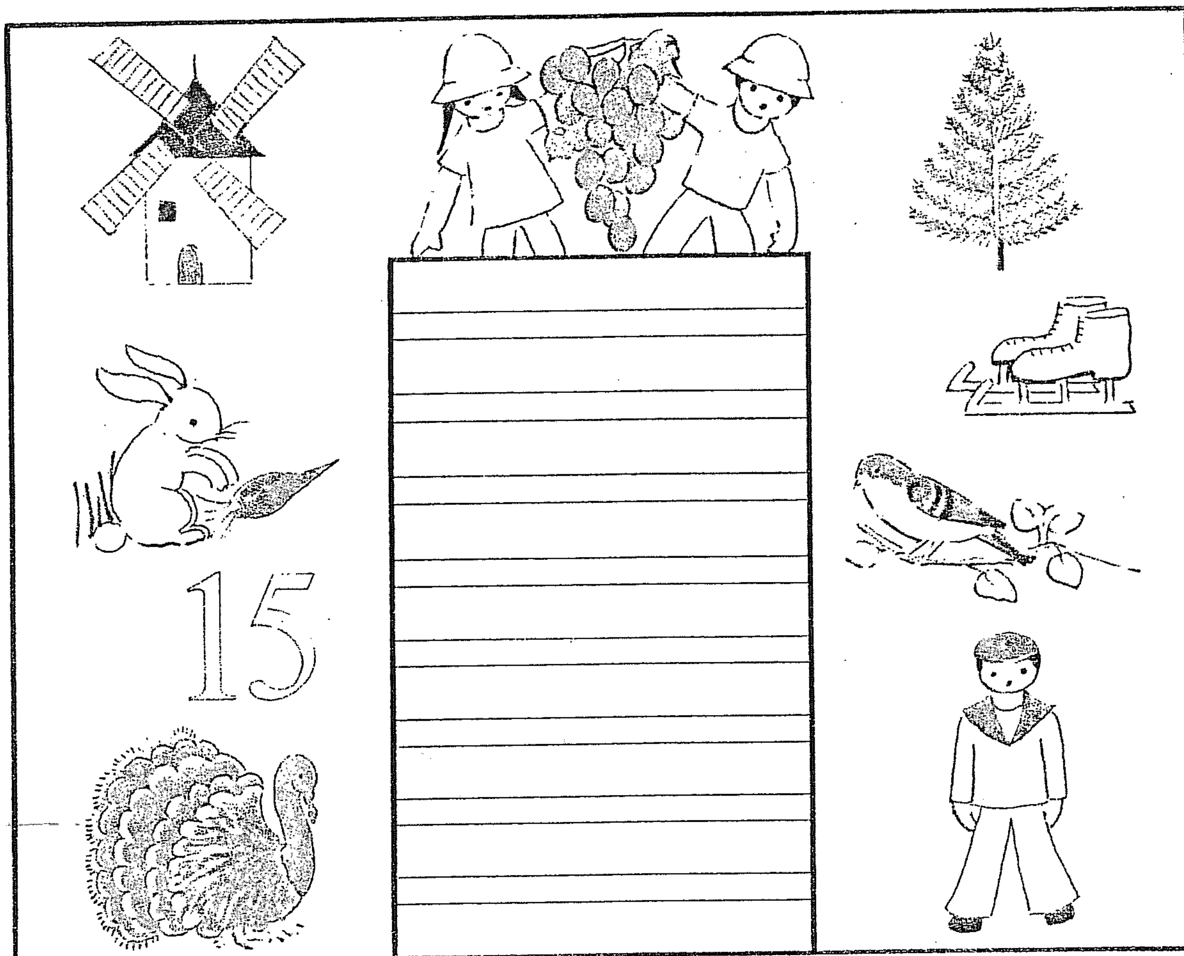
o _____ bre	co _____ pote	ba _____ que
ca _____ pagne	co _____ te	so _____ bre
mo _____ de	tro _____ pette	carto _____
salo _____	ca _____ peur	cha _____ bre
capucho _____	bo _____ soir	bo _____ jour

Quelle est la lettre qui manque, «n» ou «m»?



d i n	l i n	s i n
p i n	t i n	v i n

Écris deux fois la syllabe suggérée par chaque dessin.

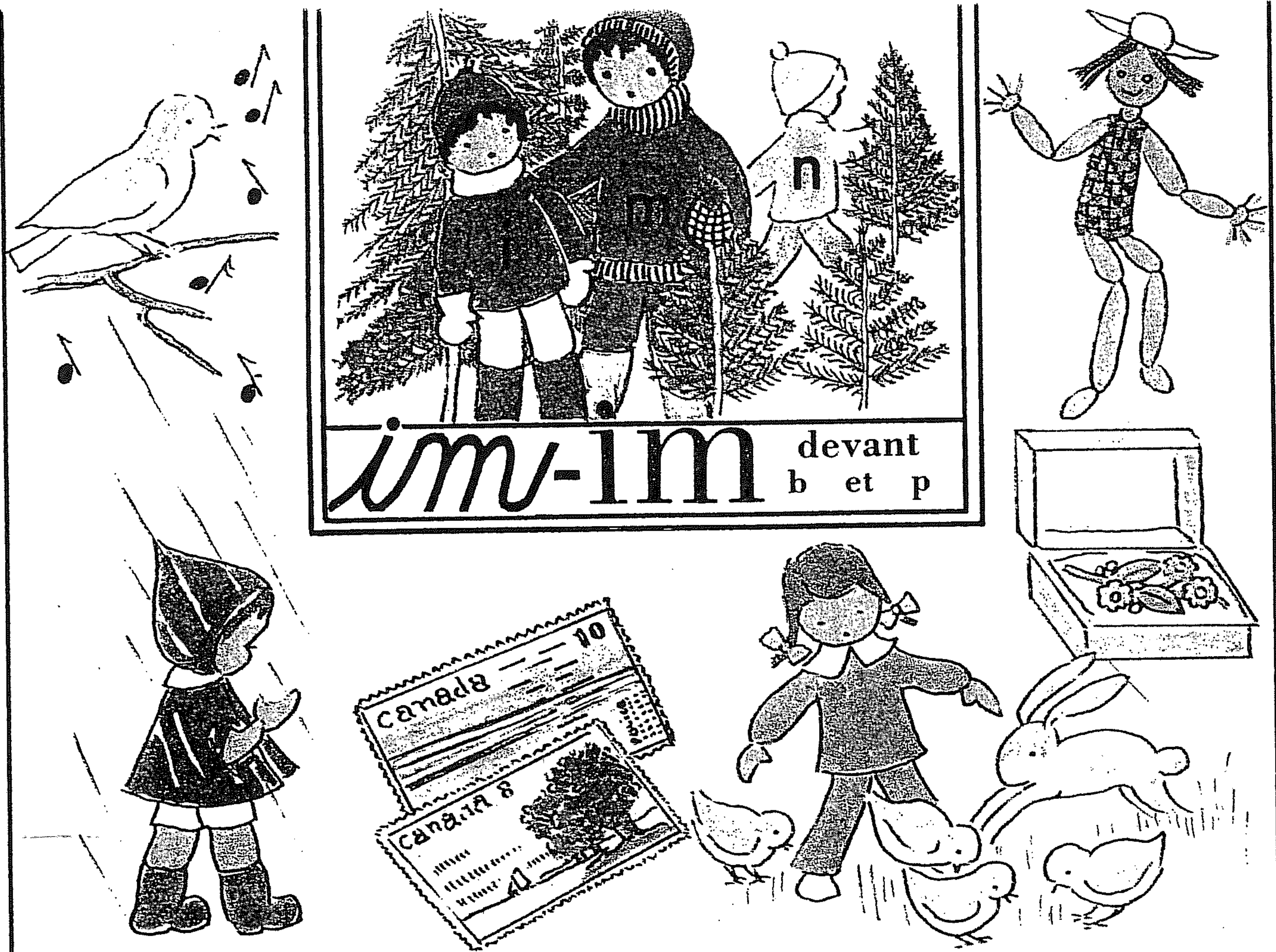


En t'inspirant du symbole, écris ce que représente chaque dessin.



Compose une phrase se rapportant au dessin.

Écris ce que représente chaque dessin.



Tu n'affranchiras pas mes lettres avec des ________ ________ rares. Le ________ chante, écoute.

Avec mon ________ peu importe la pluie.

Maman a serré sa broche dans son ________

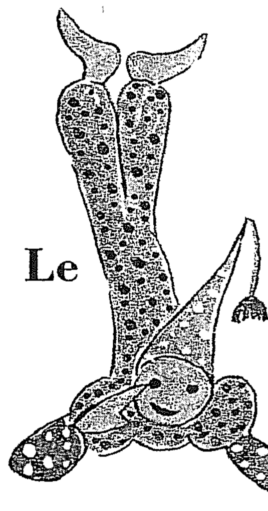
Chantal regarde le ________ et les ________

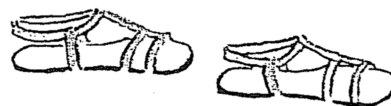
Mon ________ articulé est comique: il salue, ________ et ________

Inspire-toi des dessins pour compléter ces phrases

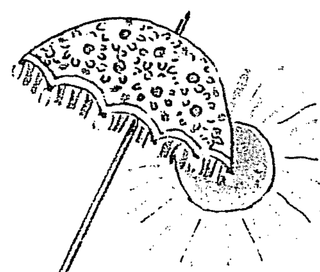


Antoine est le ____ de son équipe.

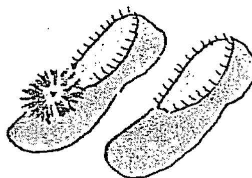


Fernande étrenne des 

Le ____ est drôle lorsqu'il pirouette.

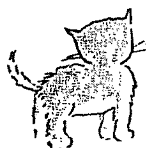
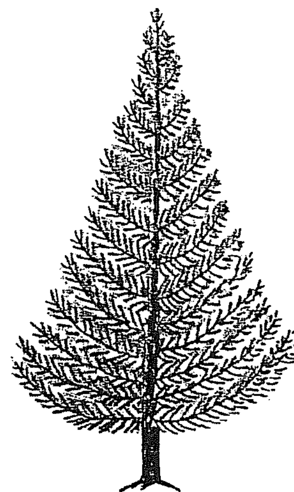


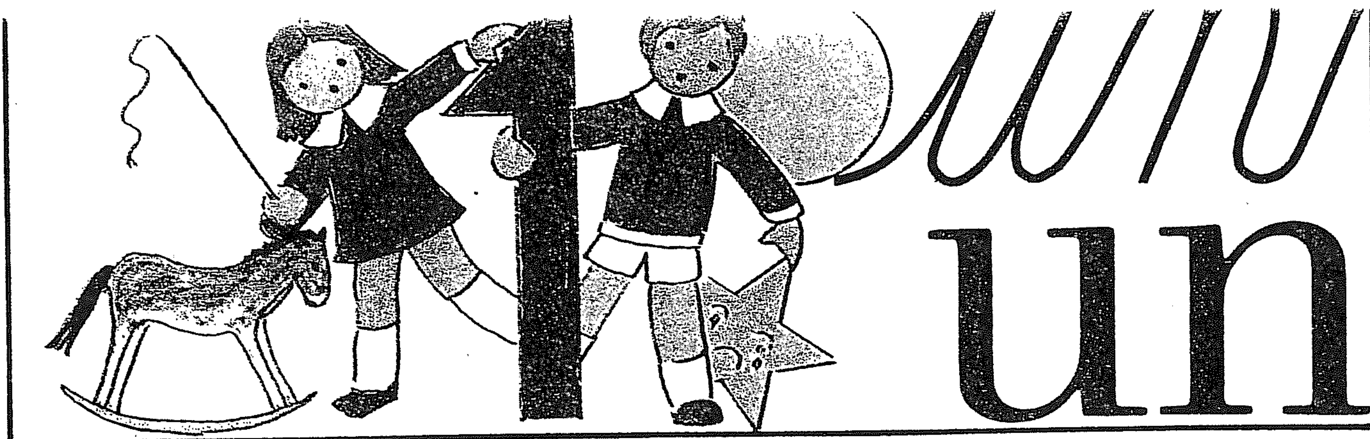
Ouvre ton

Je cherche le  **de ma** 



Le  **chante à ravir.**

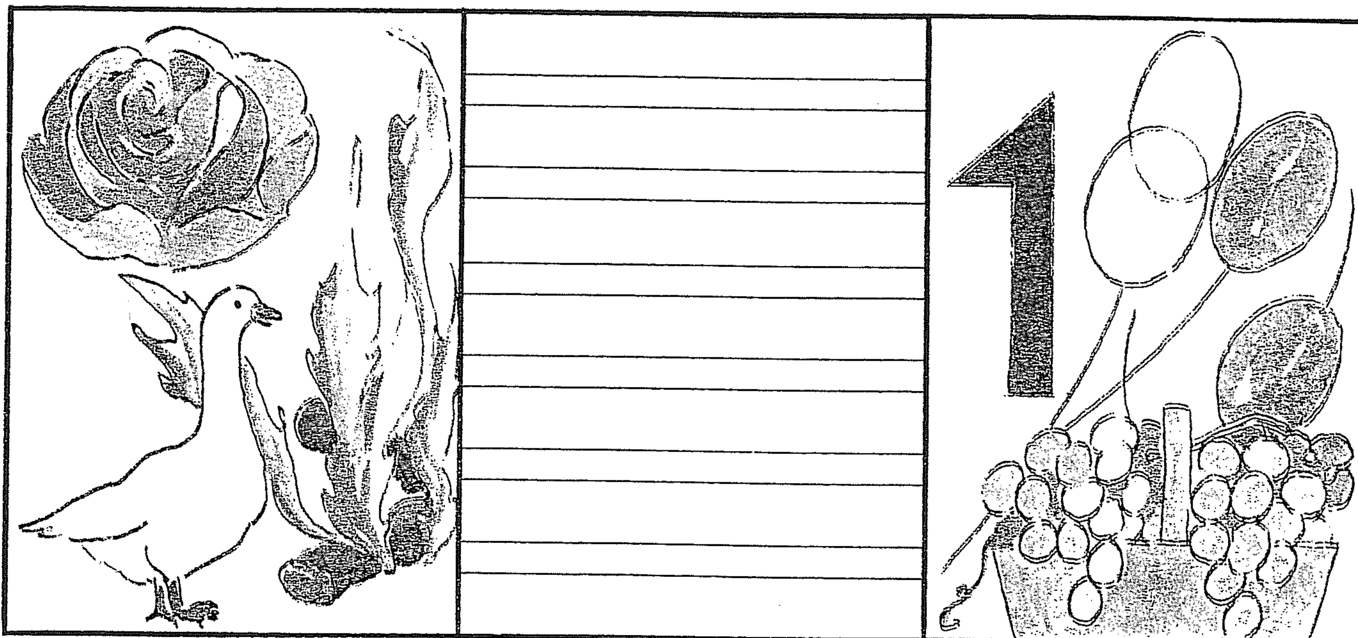
Le  **a grimpé dans le** 



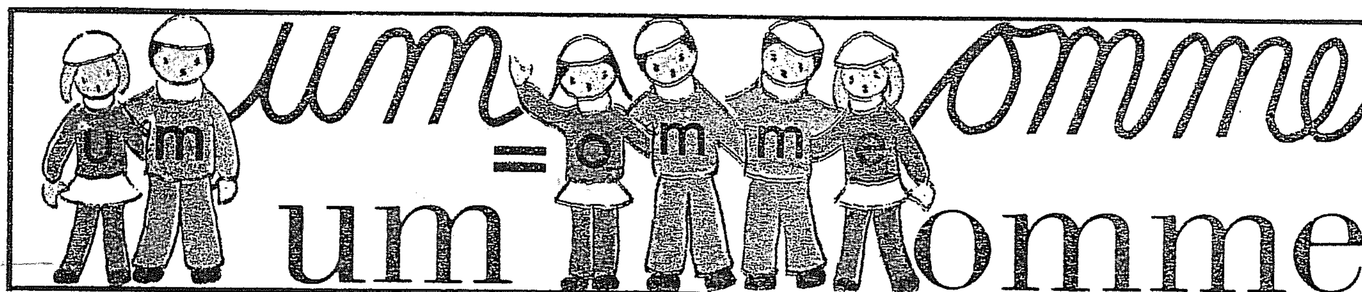


Complète ces mots avec les lettres qui composent le son «un».

Écris trois mots qui renferment le son suggéré par chaque dessin.
Si dans un dessin il y a plusieurs objets, n'oublie pas de mettre un «s» à la fin du mot qui les désigne.



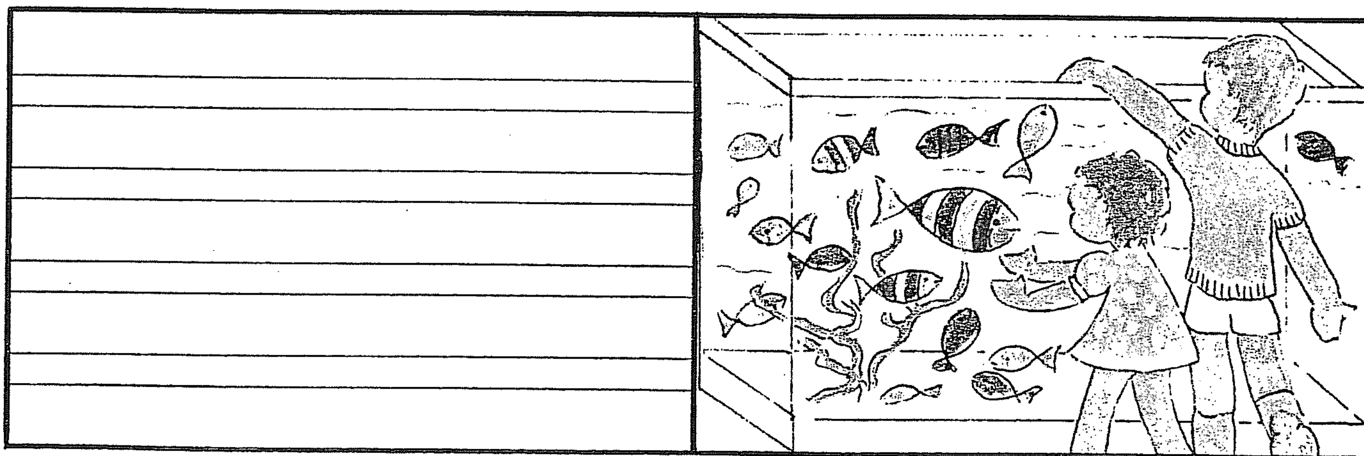
Trouve six mots, chacun correspondant au son suggéré par chaque dessin.



À la fin de certains mots venant d'une langue étrangère, les lettres «um» se prononcent «omme», comme dans ALBUM.

solari__________ aquari__________ sanatori__________

Complète ces mots avec «um», et lis-les à haute voix.



Compose une ou deux phrases se rapportant au dessin.

la fête de maman

Lundi sera pour tous une...

Avec quoi le salon sera-t-il décoré?

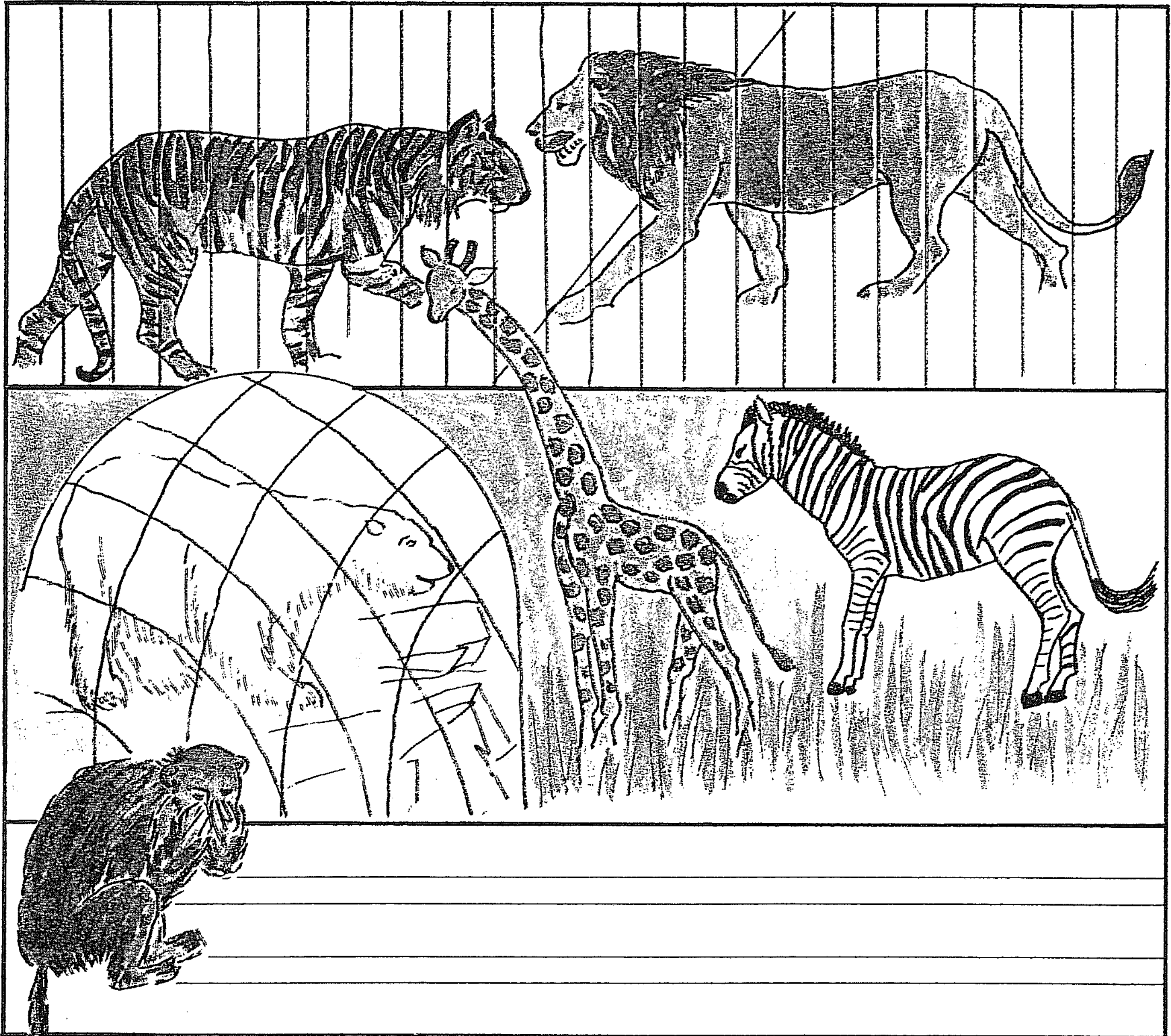
Énumère les cadeaux que maman recevra.

Quels sentiments Luc exprimera-t-il au nom de tous?



1 — Réponds aux questions à l'aide de ton manuel.
2 — Compose une phrase se rapportant au dessin.

Une visite au ZOO



Tu connais tous les animaux que l'on peut voir dans un zoo.
Pourrais-tu écrire le nom de quelques-uns d'entre eux?

a peur — Fido — tigre — du

Remets les mots en ordre pour former une phrase.
Compose une autre phrase qui se rapporte au dessin.

C dur devant a o u

C doux devant e et i

canari	boucle	ceci	cenelle
comète	sucre	cigale	cèdre
écume	cri	ficelle	céréale

«C» n'est doux qu'avec «e» et «i». Dans tous les autres cas, il est dur.

cidre	source	caméra	merci
caprice	calcul	coccinelle	calme
cible	cactus	étincelle	cirque
calèche	cercle	cadre	cancan
douce	pouce	cidre	citron

Encercle les syllabes où «c» est doux parce qu'il est à côté de «e» ou de «i».

cenelles

Écris ce que représente chaque dessin.

S entre deux voyelles = Z

1 — Écris ce que représente chaque dessin.

2 — Souligne les voyelles entourant le «s» qui se prononce comme «z».

sucre	musique	visage	noisette
brise	demoiselle	rose	pinson
valse	fusée	sottise	chanson
risette	trésor	ourson	danse
cerise	visite	friandise	soupir

Souligne tous les «s» qui se prononcent comme «z».



Donne un nom au garçonnet, et dis ce qu'il fait.
Fais de même pour la fillette.

façade
case
cave
glaçage
cantine
vacances

C dur devant a o u | Ç = C doux devant a o u

flacon
balançoire
garçon
poinçon
colimaçon
conte

cube
reçu
déçu
vécu
aperçu
occupé

Relie chaque mot au dessin qui lui convient.

des ____________ | des ____________

Écris ce que représente chaque dessin.
Souligne les mots qui indiquent qu'il y a plusieurs choses.

fla ____ on	re ____ u	balan ____ oire
le ____ on	fa ____ ade	flo ____ on
____ afé	fa ____ on	sou ____ i
dé ____ or	____ à et là	ma ____ on

Complète les mots suivants avec "c" ou "ç".

Qu'est-ce que Françoise a fait?
Peux-tu écrire ce que représentent quelques-uns de ses dessins?

une visite au cirque

Trompette

Alice

Moustachu

Patapouf

Crin-noir

C ________________ caracole.

Moustachu joue avec un

____

P________________ marche sur

deux ______________________________

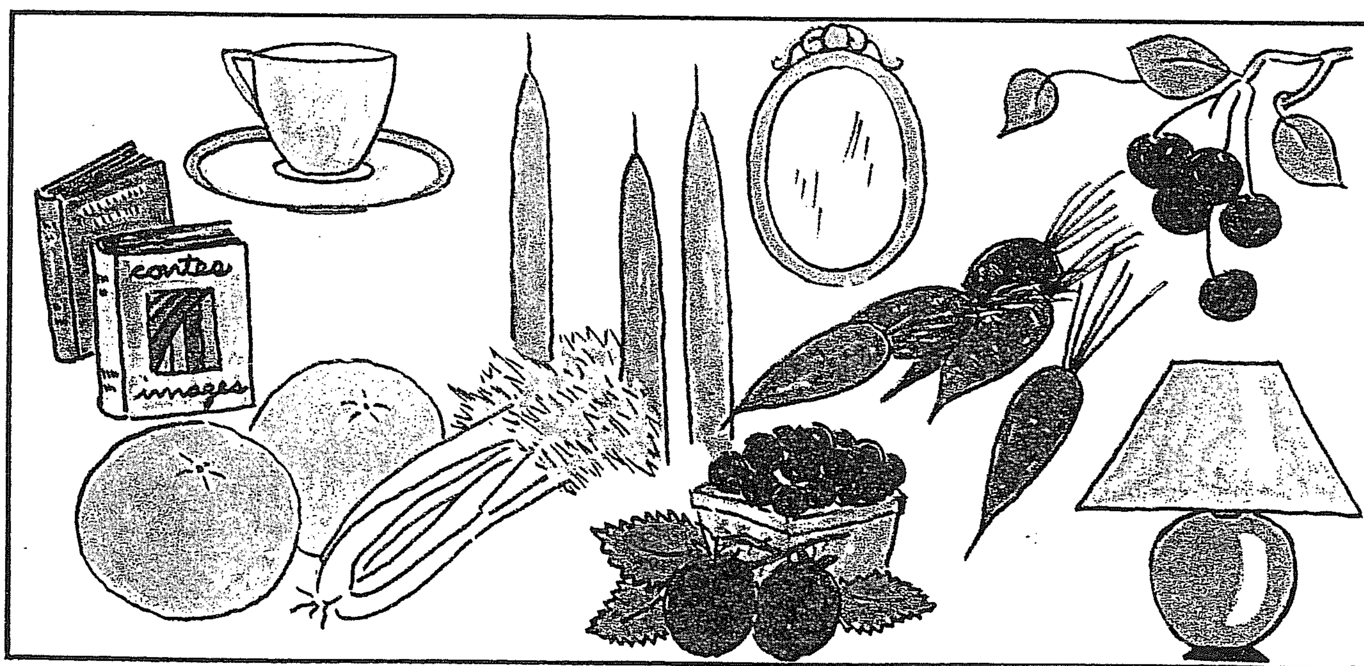
T________________ est monté sur une ________________

Alice marche sur un ________________

Qu'elle est mignonne avec son ________________ !

Examine bien les dessins pour être capable de compléter les phrases.

l'épicerie	la boutique



Les dessins du bas se rapportent soit à une épicerie, soit à une boutique.
Écris ce que représente chaque dessin dans la colonne appropriée.

Écris le nom de chaque animal. Si plusieurs animaux sont représentés dans le dessin, n'oublie pas de mettre un «s» à la fin du mot qui les désigne.
Au centre, écris le nom de trois animaux qui ont des plumes.